République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Education Nationale



CAHIER D'ACTIVITES DE Français



Quatrième année primaire

Leïla **MEDJAHED** (Maître de conférences)

Amer **CERBAH** (Inspecteur de l'enseignement primaire)

Hamid **TAGMOUNT** (Inspecteur de l'enseignement moyen)

Mohamed **BENDAHMANE** (Professeur de l'enseignement primaire)



Office National des Publications Scolaires

Equipe technique

Montage et conception de la maquette

HAMINA El Hocine

Illustrations et couverture

L'HOCINE Louisa

Coordination

AZOUAOUI Cherif
BOUDALI Zohra

الطبعة الأولى

2017 - 2018

MS : 410/17

ISBN : 978.9947.20.874.8 : ردمك

Dépot légal 2e semestre - 2017 : رقم الإيداع القانوني

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 532 / م.ع / 17

Nom : ....

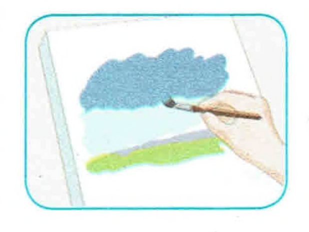
Prénom : ....

Je colle ma photo.





Je comprends les consignes.



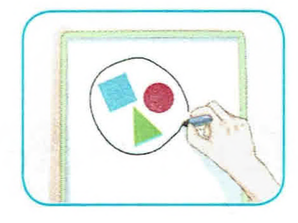
Je colorie.



Je souligne.



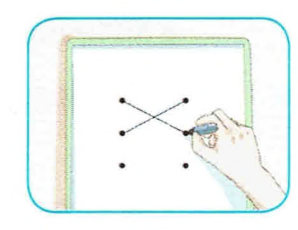
Je recopie.



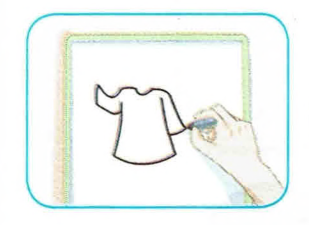
J'entoure.



J'écris.



Je relie.



Je dessine.



Je complète.



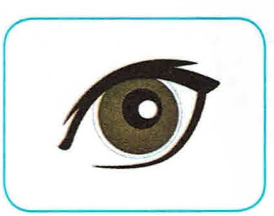
Je lève la main.



Je lis.



J'écoute.



Je regarde.

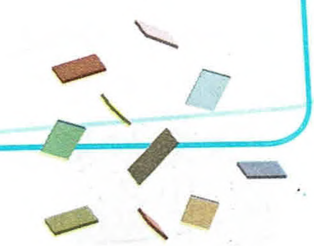
Projet 1

Présentons notre quartier !

Séquence 1 : Tu habites où ?

Séquence 2 : Je vais chez Madjid.

Séquence 3 : Au magasin !

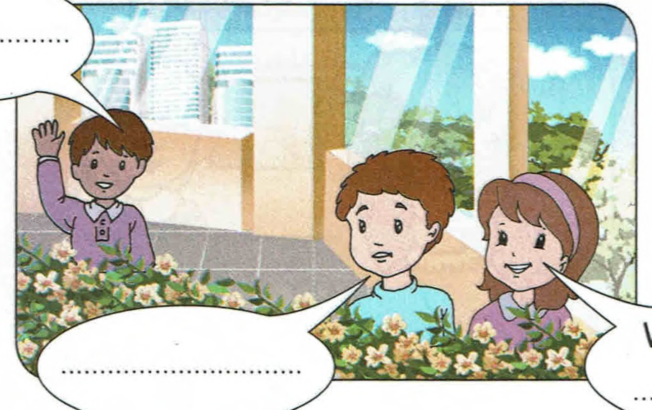


Séquence 1

Tu habites où ?

Je dis

1 Je dis le dialogue complet.



Les salutations

Bonjour
Salut
au revoir
à bientôt

2 Je relis le dialogue, puis je présente les 4 amis. 

 Je m'appelle ....

 Moi, ... Yacine.

 Voici ....

 .... Amira.

3 Je regarde les dessins et je dis. 

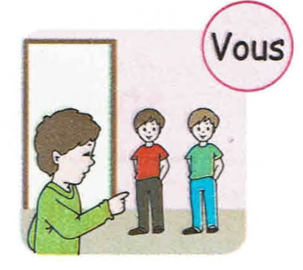
















Je lis et je comprends

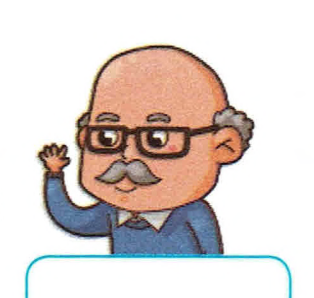
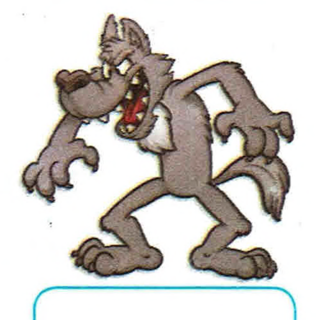
Devant la porte de la maison?

Toc, toc, toc. Qui est là ?
Bonjour ! C'est Maman.
Montre la main !
Oh ! Oh c'est une patte.
Toc, toc, toc, Qui est là ?
Bonjour ! C'est Mamie.
Montre l'oreille.
Oh ! Oh ! Quelle grande oreille!
Toc, toc, toc, Qui est là ?
Bonjour ! C'est Papi.
Montre la bouche.
Oh ! Oh ! Quelles dents blanches!
Toc, Toc. Qui est là ?
Va-t'en, méchant loup.

1 Je lis le dialogue avec ma/mon camarade.

2 J'écris les noms sous les dessins.





3 Je relie ce qui va ensemble.

Les pattes •



Les dents •





Les oreilles •



4 J'écris une phrase pour dire qui frappe à la porte.

C'est ______________________ qui fait « Toc, toc ! » à la porte.

Séquence 1

Je lis et j'écris

❶ **Je lis le poème. J'encadre les mots de salutation.**

Au revoir,
Adieu,
Bon d'accord,
Je reste.
Mais je dois partir (...).
A bientôt!
J'y vais, vous me manquez déjà.

Slamophonie, 2009.



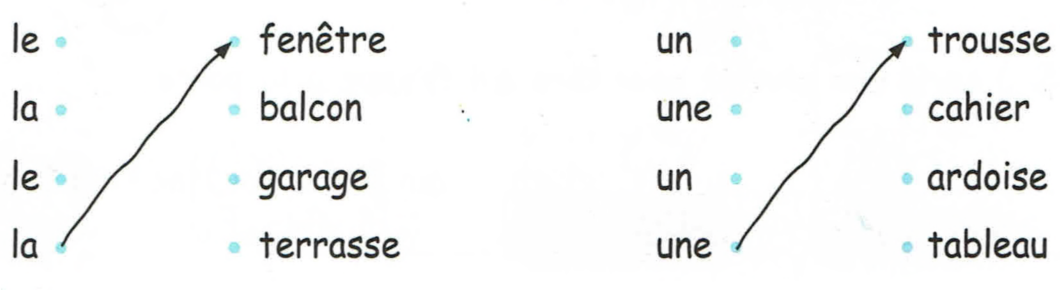
❷ **Je relie les mots.**

Je	êtes	
Tu	sommes	
Il/Elle	suis	en 4ème année.
Nous	est	
Vous	es	
Ils/Elles	sont	

❸ **Je complète par : sont, es, est, sommes.**

Nous ______ en classe.
Il ______ marchand de légumes.
Tu ______ en 4ème année.
Elles ______ dans le jardin.

❹ **Je relie les mots comme dans l'exemple.**



le	fenêtre	un	trousse
la	balcon	une	cahier
le	garage	un	ardoise
la	terrasse	une	tableau

⑤ Je classe les noms suivants dans le tableau.

Slimani - le ballon - Mahrez - le joueur - Yacine - un stade - un but - Algérie - un crayon - une gomme - le livre - la cour - Adrar - Achraf

Nom propre		Nom commun	
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

⑥ Je complète les phrases par : cousin, ami, cousine, amie.

Tanina est la .... de Lina, Massinissa est un .... du quartier.

Yacine est le .... de Lina, Samia est une .... du quartier.



⑦ Je regarde le dessin et je complète.





C'est un client c'est une ....



C'est un marchand c'est une ....



C'est un avocat c'est une ....

8 Je remets les mots dans l'ordre. Je mets la majuscule et le point en rouge.

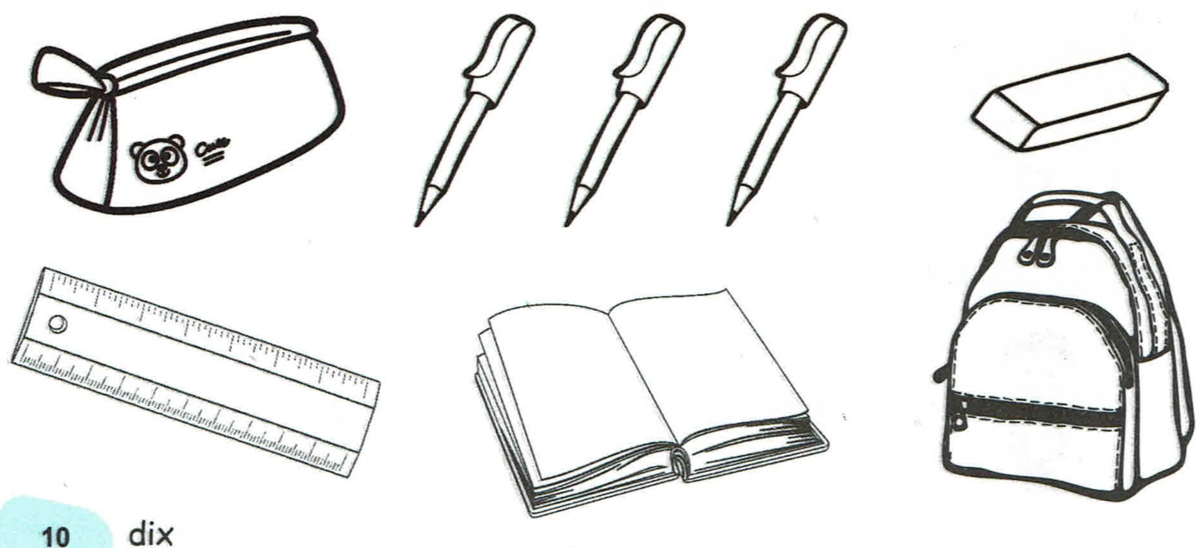
•	Yacine	c'est	moi

•	cousin	Lina	Le	de

•	maison	la	j'	rouge	habite

•	sont	Nina	Samia	amies	et

9 Je colorie les affaires du cartable de Massinissa.
Je choisis mes couleurs. Je complète le texte, puis je lis.



Dans le cartable noir de Massinissa, il y a

une trousse ,

un stylo , un stylo , un stylo ,

une gomme , une règle ,

un livre , un protège cahier .

Je révise les sons et les lettres

1 **Je colorie le dessin quand j'entends « oi », « oin ».**



2 J'entoure les syllabes avec « oi ».

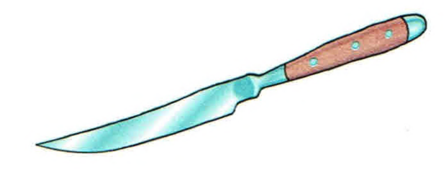

un tiroir

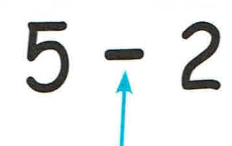

des noisettes


un miroir

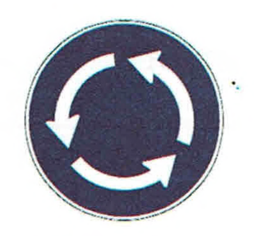

une armoire

3 J'entoure les syllabes avec « oin ».


Un couteau pointu



moins


Un rond-point

4 Je complète les mots avec « oi », « oin ».

Une balanç ...... re — un shamp ...... g — une ard ...... se

5 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

oi

oin

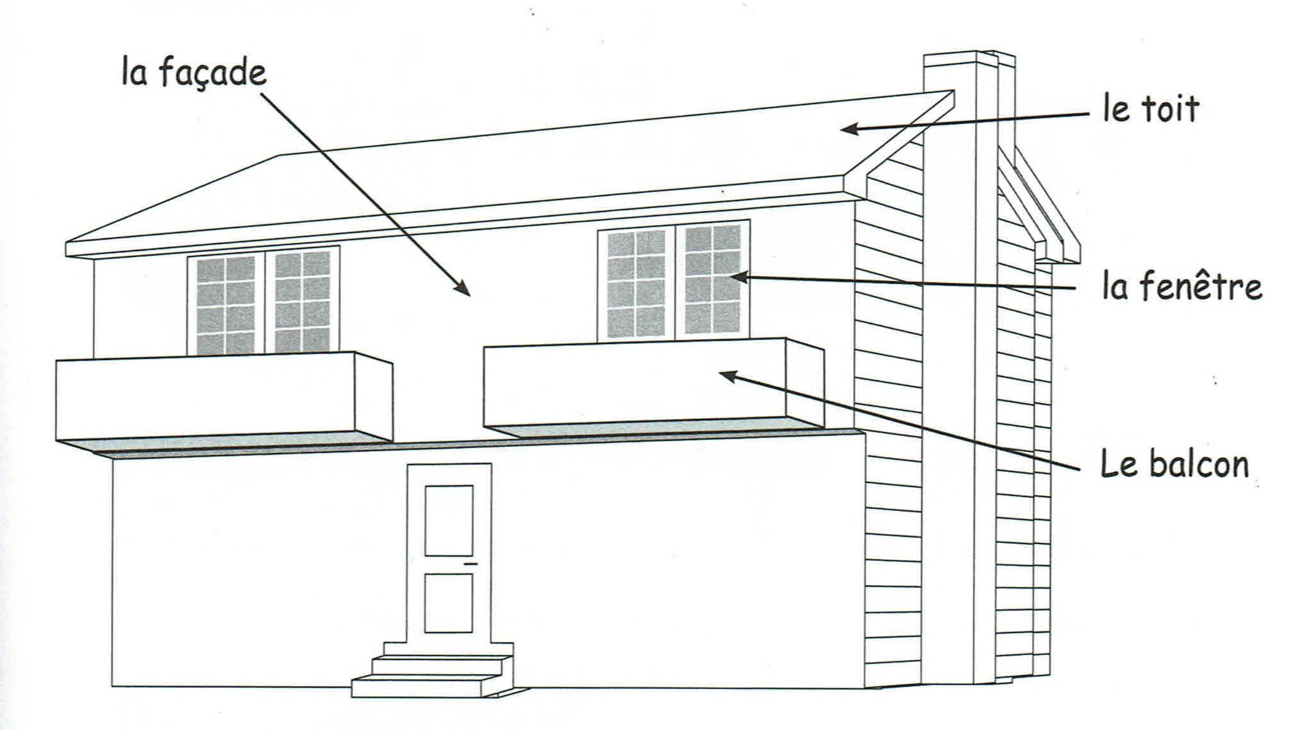
un miroir

le point

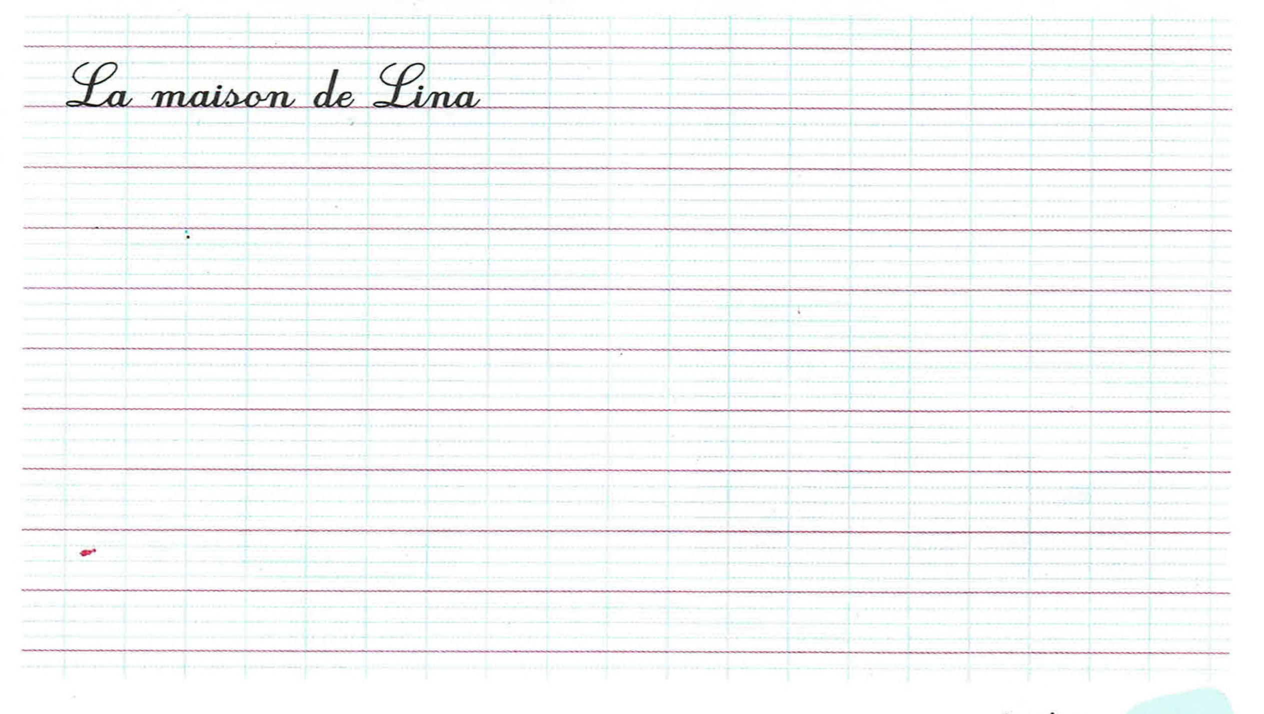
J'écris

1 Je colorie la maison de Lina.

Des fenêtres jaunes. Un toit bleu. Une porte rouge. Un balcon rose. Une façade orange.



2 J'écris un texte pour présenter la maison de Lina à mes camarades.

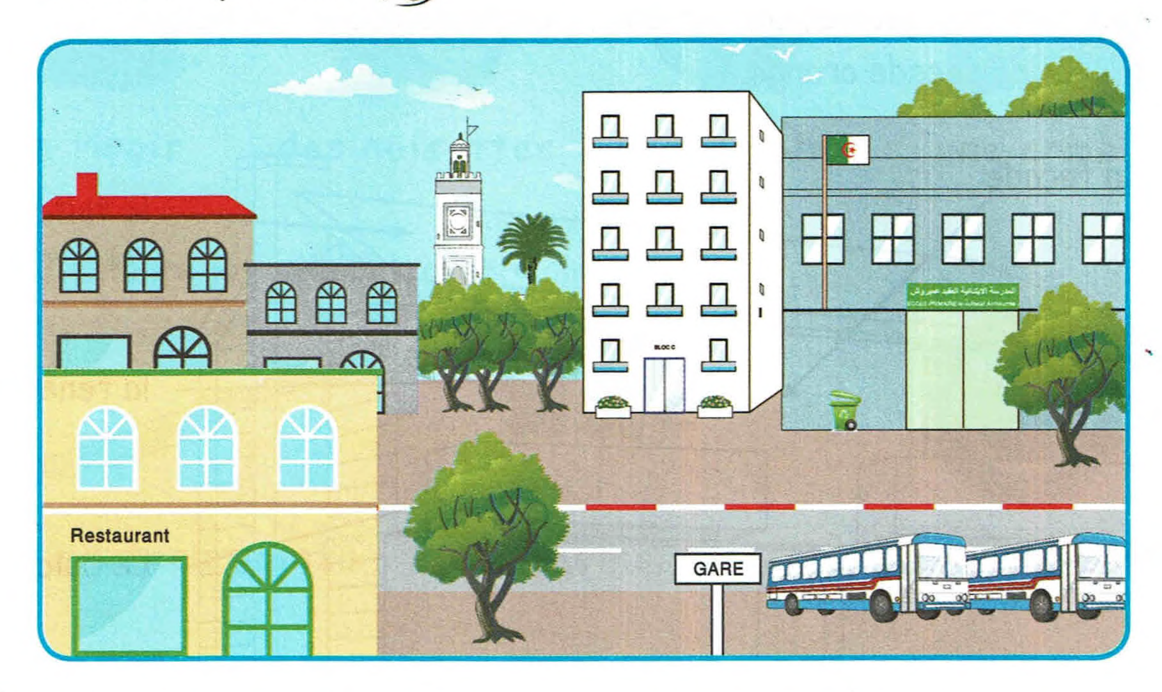




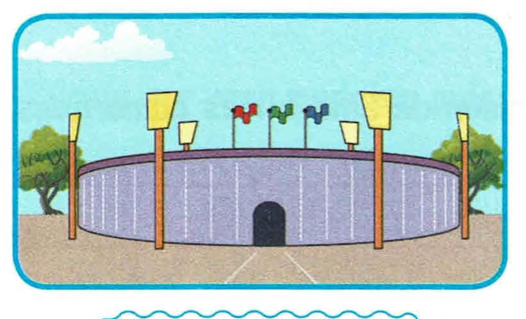
Je vais chez Madjid

Je dis

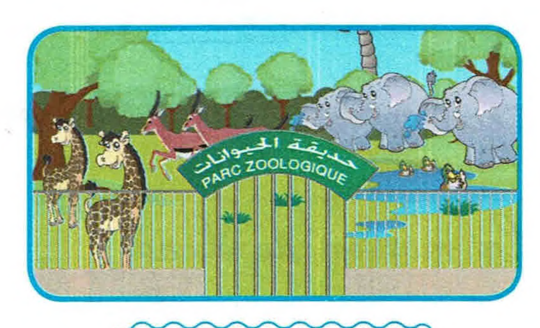
1 Avec ma/mon camarade, je regarde le dessin puis je dis ce qu'il y a dans le quartier.



2 Maintenant, je dis ce qu'il n'y a pas dans ce quartier.



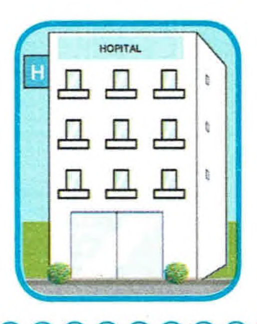
Un stade



Un zoo



Une salle de cinéma

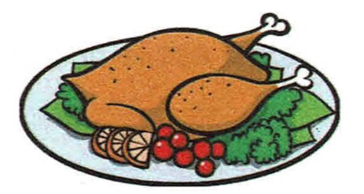


Un hôpital

3 Chez le boulanger.


le pain


des croissants


le poulet


la brioche


les fleurs

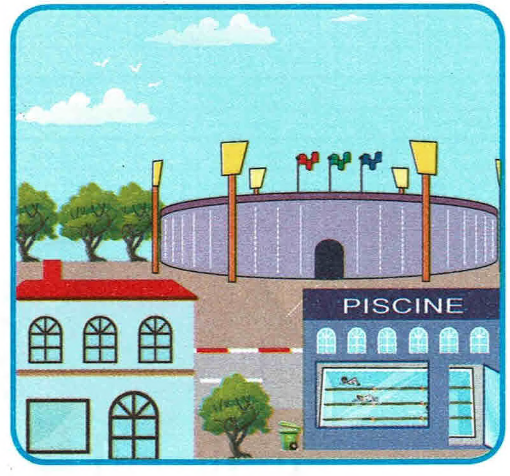
1 - Je montre et je dis ce que vend le boulanger.

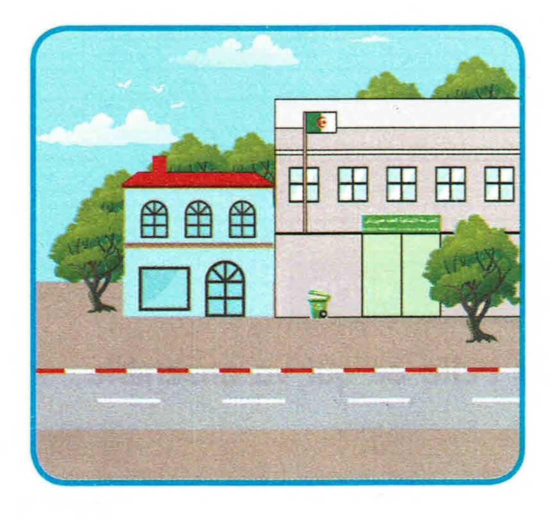
2 - Je montre et je dis ce que le boulanger ne vend pas.

Je lis et je comprends

1 Je lis le dialogue.







Fatma : Tu habites où, Kahina ?

Kahina : J'habite le quartier *Nesma*. Ma maison se trouve tout près de l'école. Et toi ?

Fatma : Moi, j'habite le quartier *Les Orangers*, juste en face du stade, pas loin de la piscine.

2 Avec ma/mon camarade, je réponds aux questions.

- Quel est le nom du quartier de Kahina ? Et le quartier de Fatma?

3 Je lis les phrases puis je relie chaque lieu à son image.

Ma maison se trouve tout près de l'école. •



J'habite juste en face du stade. •

Ma maison n'est pas loin de la piscine. •

4 J'écris une phrase avec les groupes de mots suivants.

l'école | a | près | il | maison | une | de | belle

Je lis et j'écris

1 Je relie ce qui va ensemble.

J' •	as
Tu •	avons
Il/Elle •	ai
Nous •	ont
Vous •	a
Ils/Elles •	avez



• une belle maison.

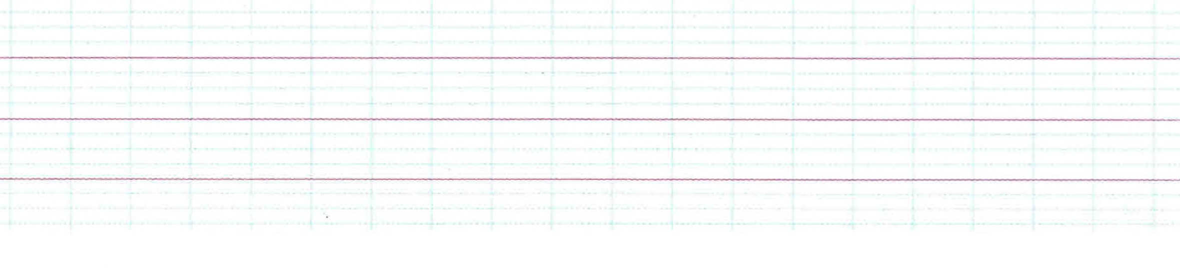
2 Je complète par la forme du verbe « avoir » qui convient.

Omar .... une petite sœur. ont - a - as - ai

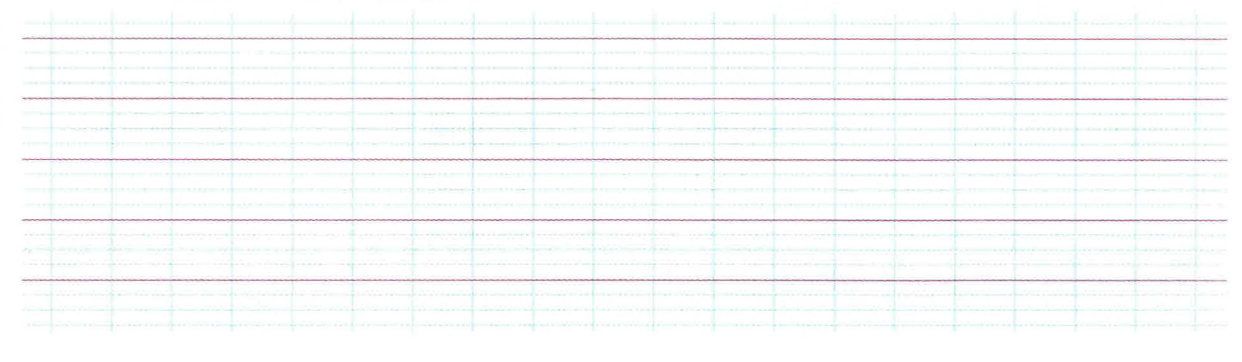
Nous .... un beau jardin. avez - ont - avons - as

3 Je remplace le sujet par le pronom personnel « Il ».

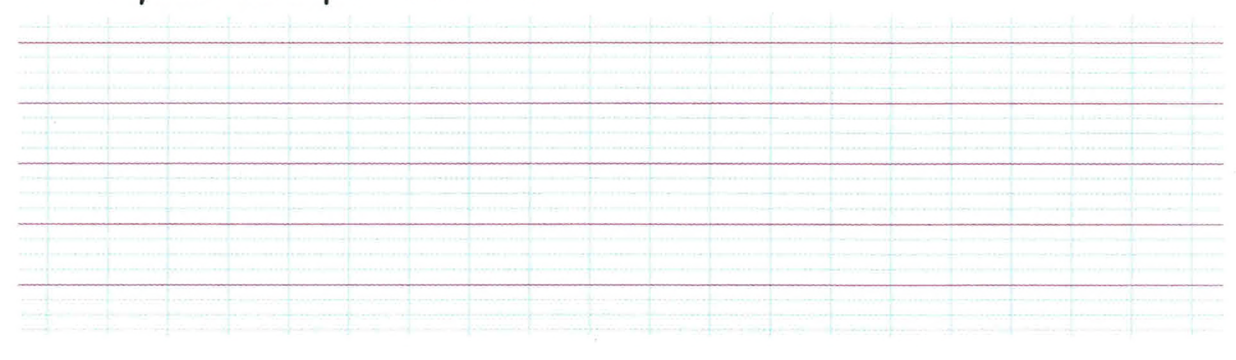
- Mohamed habite en face de l'école.



- Ali dessine une maison.



- Riyad a deux petits frères.



5 Je classe les noms de métiers suivants dans le tableau.

Un coiffeur - une chanteuse - un policier - un ouvrier - une caissière - un vendeur - une infirmière - une pâtissière - une ouvrière

Nom masculin	Nom féminin

6 Je complète les phrases.

cuisinier — cordonnier — pompiers — pâtissier

Pour réparer mon soulier, je vais chez le .

Pour acheter des gâteaux, je vais chez le .

Pour éteindre un incendie, j'appelle les .

Au restaurant, c'est le qui prépare les plats.

7 Je lis le poème et je complète par : un, une. 

Dans cette rue, il y a .... maison;

Dans cette maison, il y a .... escalier;

Dans cet escalier, il y a .... chambre;

Dans cette chambre, il y a .... table;

Sur cette table, il y a .... tapis;

Sur ce tapis, il y a .... cage;

Dans cette cage, il y a .... nid;

Dans ce nid, il y a .... œuf,

Dans cet œuf, il y a .... oiseau.

Paul Eluard, *poésie ininterrompue*, Paris, Gallimard, 1946

8 Je complète par : un, une, des.

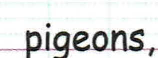
A la maison, j'ai .... poule, ... canard,



et .... lapins.



9 Je complète par : les, le.



.... pigeons,  .... rouge-gorge, 

et .... canaris. .... sont de beaux oiseaux.

10 **Je complète par : ton, mon, ta, sa.**

Tu vas chez grand-mère.

Tu aides père.

Karim rend visite à tante.

J'aime pays.

11 **Je complète la phrase avec le déterminant possessif qui convient.**

mon - ton - sa - son

Fatma habite dans un beau quartier, maison est près de la poste.

12 **Je complète par : « a » ou « à ».**

Mes grands-parents habitent côté du parc des loisirs.

Ce cartable est moi.

Zahra une jolie robe.

Le train arrive 10 h.

13 **J'entoure les noms de métiers.**

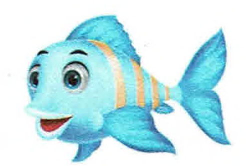
Un coiffeur
une fleur
Un soudeur
Un docteur
Un ouvrier
un tailleur
Un moteur
Un caissier
Un quartier
Un laitier
Un jardinier
Un tablier

Je révise les sons et les lettres

1 J'encadre les syllabes quand j'entends « s ».



un zoo



un poisson



le désert



le soleil



le coussin

12

douze



une glace



une pharmacie

2 Je compléte les mots quand j'entends « z ».

- un lé.........ard
- une ro.........e
- les frai.........es
- la ga.........elle

3 Je coche le mot quand j'entends « z ».

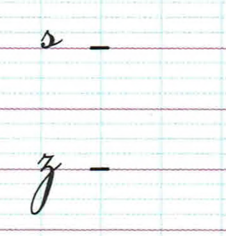


☐ le gazon ☐ le raisin ☐ une source ☐ la maison

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

S _ *s* _

Z _ *z* _



Un petit lézard gris zigzague vite sur le mur.

J'écris

- **Avec ma/mon camarade, j'écris un petit texte pour présenter mon quartier. J'utilise la boite à mots.**

la maison
l'immeuble
la villa
le chalet
la tente

près de
à côté de
en face de
pas loin de

la boulangerie
la mosquée
l'école
la librairie
le magasin
la pharmacie

le quartier
la cité
la rue
la ville
le village

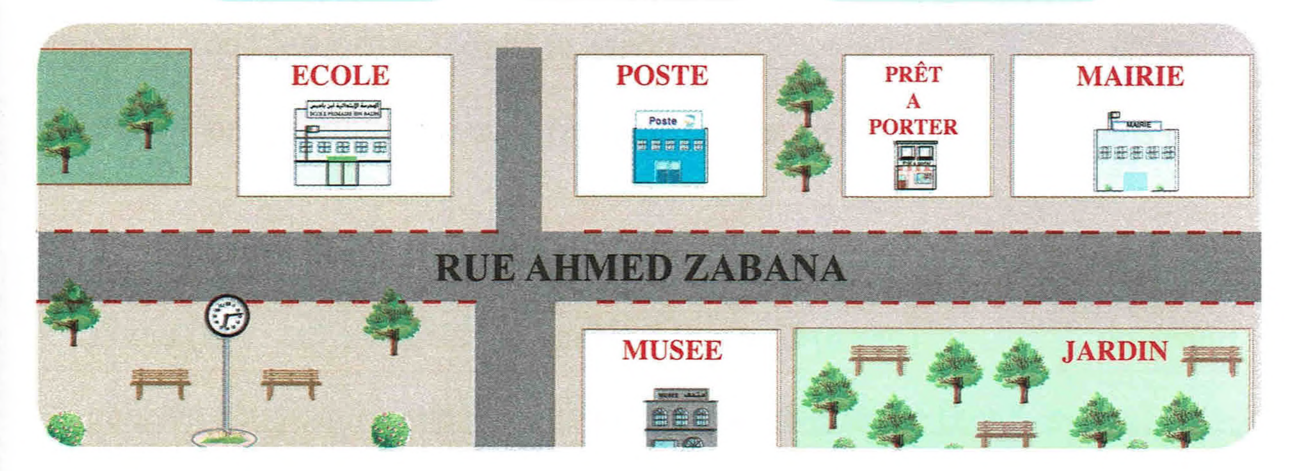
habite
se situe
se trouve
il y a

Au magasin !

Je dis

1 Je regarde le plan du quartier puis je réponds à la question par :

pas loin | à côté | en face de/du



2 En groupe, nous regardons le plan du quartier, je pose la question, ma/mon camarade répond.

- Où se trouve l'école ?
- Où se trouve le musée ?
- Où se trouve la mairie ?

Je lis et je comprends

1 Je lis le texte. 

Mimi est une petite fourmi. Mimi est petite et légère. Mimi aime ramasser les miettes du pain. Mimi est toujours avec ses amies, les petites fourmis. Mimi travaille beaucoup. Quelle gentille fourmi !

- Qui est Mimi ?







2 **Je souligne le nom propre répété.**

3 **Je remplace le nom propre répété par « elle » puis je relis le texte.**

Mimi est une petite fourmi. Elle

4 **Je remplace le nom propre par elle.**

Tanina est une amie de Lamia.

.... est une amie de Lamia.

Samia aime les roses et les rossignols.

.... aime les roses et les rossignols.





Narimane est la cousine de Yacine.

.... est la cousine de Yacine.

5 J'entoure la bonne réponse, puis je lis le dialogue avec ma/mon camarade.



Amira : Bonjour Tanina. Où (est - es) Yacine ?

Tanina : Yacine (est - es) dans le jardin.

Amira : Vous (es - êtes) dans le jardin?

Tanina : Non, je (suis - es) avec Massinissa. Nous (sommes - sont) dans le musée.

6 Je complète le texte, puis je lis.

Zizou (est-es) .... un petit garçon. Il (a-as) .... un grand poisson rouge qui s'appelle Bubulle. Zizou et Bubulle (sont-son) .... des amis. Avec ses bulles, Bubulle semble dire : « oh ! Je (suis-sommes) .... bien dans mon aquarium ! ». Chaque matin, Zizou lui chante : « tu (est-es) .... si beau, mon petit poisson rouge».

7 J'entoure la bonne réponse.

Il	a	as	une jolie moto.
Vous	ai	avez	une grande bibliothèque.
Nous	ont	avons	un quartier propre.
Elles	a	ont	une grande piscine.

8 Je complète le texte par : ma, mes, mon.

Moi, quand je vais à l'école, je prends .... grand cartable, ... trousse, ... stylos, ... ardoise, ... livre et .... cahiers.

9 Je regarde les dessins et je complète par : ton, tes, ta.

Et toi ? Tu vas au stade.

Tu mets
- .... basquets,
- .... t-shirt,
- .... casquette.

10 Je complète par : le, la, l', les, puis je lis.

Un grand quartier

Dans mon quartier, il y a tout : .... mairie, ... immeubles, ... école, ... jardin, ... boulangerie, ... restaurants, ... épiceries, et .... magasins.

11 Je complète par : un, des, une.

Au zoo

Je vois,

.... lion, ... lions,

.... singe .... singes,

.... serpent, ... serpents.

.... souris, ... souris.

Je révise les sons et les lettres

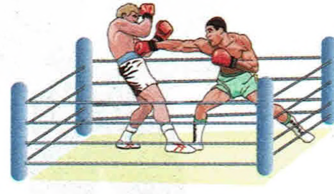
1 J'entends «x», je lève la main.













2 Je lis puis je complète le tableau.

- Tu as fait l'exercice? La réponse est exacte.
- Tu comptes avec moi : deux, six, soixante.
- Ahmed est un bon boxeur.
- Djamel est un chauffeur de taxi. Il roule vite dans les routes de la ville. C'est dangereux!
- Il y a dix-sept images dans ce livre.

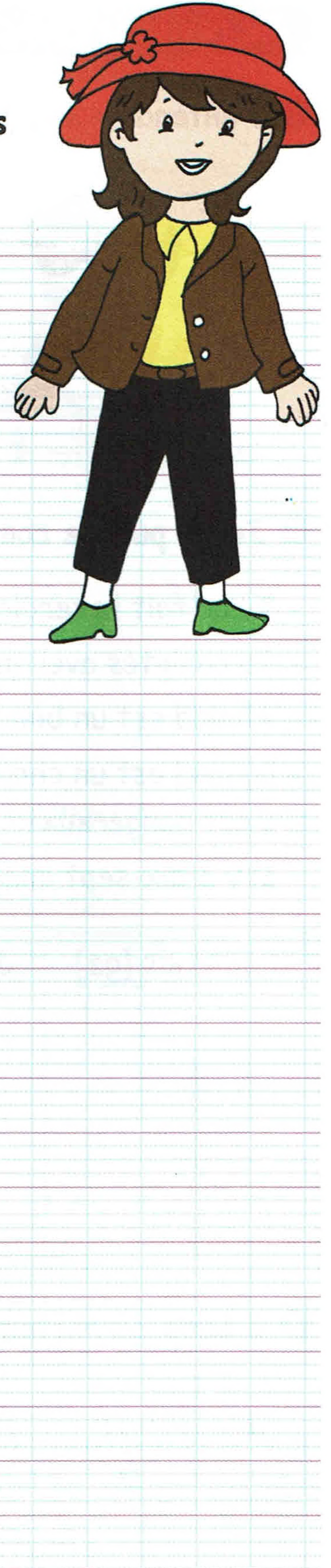
J'entends [gz]	J'entends [ks]	J'entends [s]	Je n'entends rien
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

3 J'écris correctement.

Le chauffeur de taxi klaxonne.

J'écris

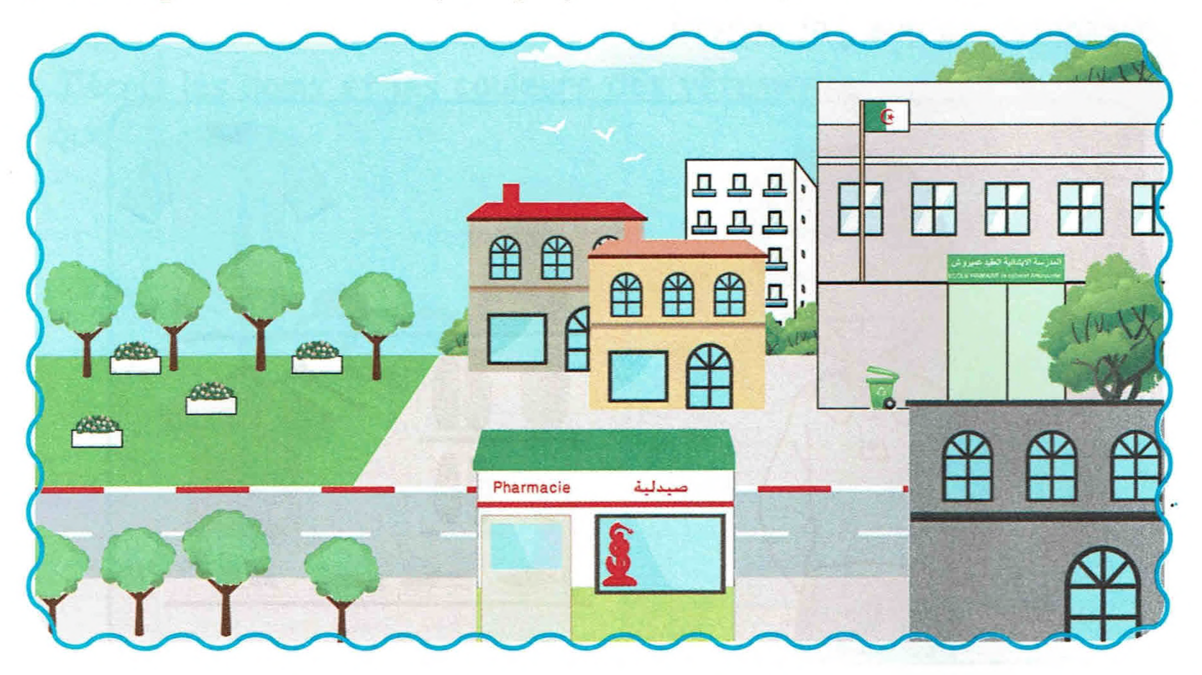
1 **J'écris les noms et les couleurs des vêtements que Lina porte.**



2 Aujourd'hui, je vais au magasin avec maman. J'écris un texte pour présenter ce que j'ai acheté.



③ **Je regarde le dessin puis je présente le quartier.**



Bonne Fête !

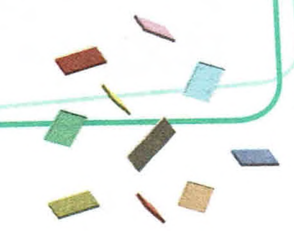
Projet 1

C'est la fête !

Séquence 1 : Bonne année !

Séquence 2 : Aujourd'hui, c'est l'Aïd !

Séquence 3 : Joyeux anniversaire !

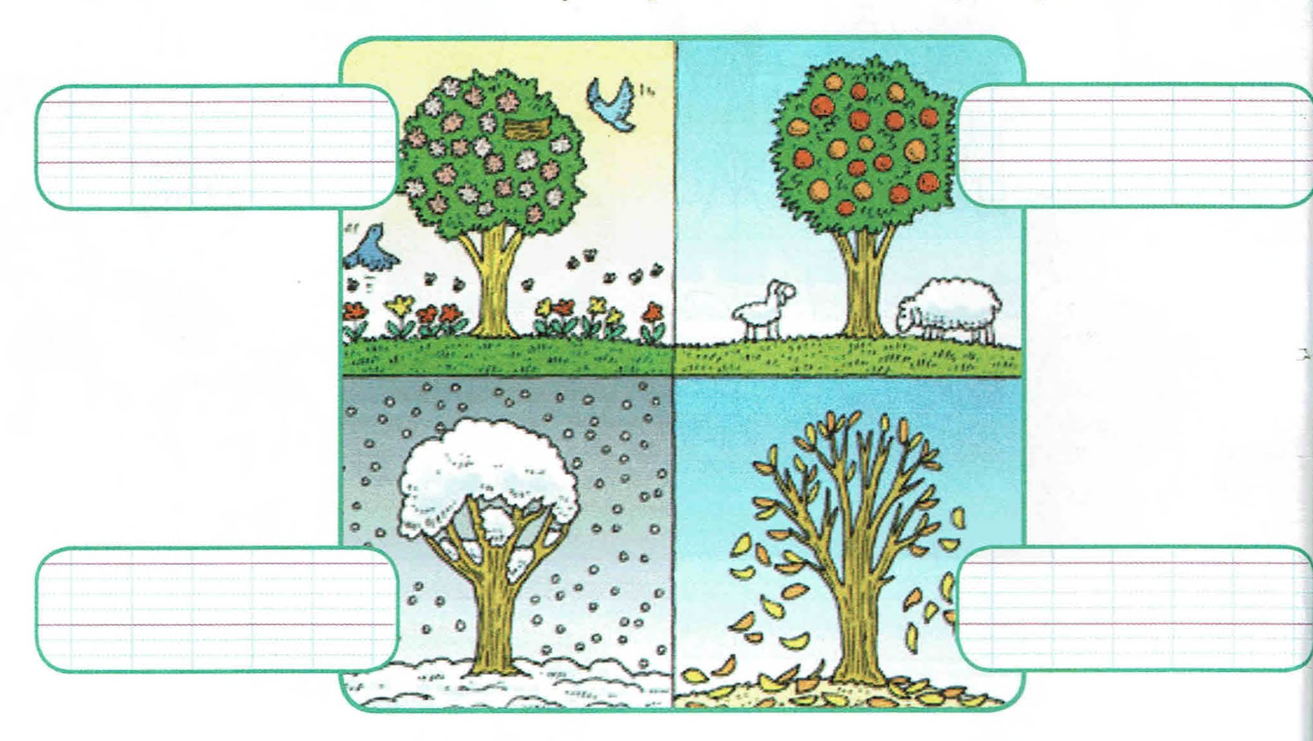




Bonne année!

Je dis

1 **Avec ma/mon camarade, je regarde les dessins puis je dis la saison.**



2 **Je dis ce qui change d'une saison à l'autre. J'utilise la boite à mots.**



③ Les fruits et les légumes d'hiver.


le chou-fleur


les violettes


la citrouille


la grenade


le citron


les dattes

1 - Je montre et je dis ce qui pousse en hiver.

2 - Je montre et je dis ce que je ne mange pas.

Je lis et je comprends

① Je lis le texte.



Le mois de Yennayer

L'hiver était arrivé, mais nous ne sentions pas le froid. Le feu brûlait jour et nuit. (...) toute la journée et toute la nuit la neige tomba, les flocons comme des toisons. (...) Je revoyais les rives couvertes de boutons d'or et de violettes, les glissades sur le glacier au-dessus de la maison abandonnée, les boules de neige, et tout ce qui avait été mon enfance.

Fadhma Ait Mansour Amrouche, *Histoire de ma vie*, Alger, Bouchène, 1990, p.65.

② Avec ma/mon camarade, je complète la phrase.

- Je revoyais les glissades sur : le rocher le glacier le feu

3 Je colorie la phrase juste.

La neige tomba, les flocons comme des poissons.

La neige tomba, les flacons comme des toisons.

La neige tomba, les flocons comme des toisons.

La pluie tomba, les flocons comme des moissons.

4 J'écris une phrase avec les mots. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

aime - elle - neige - boules - les - jouer - avec - de



5 Je regarde les dessins et j'écris les jeux d'hiver sous chaque image.






Je lis et j'écris

1 Je relie ce qui va ensemble.



J' •	aimons
Tu •	aime
Il/Elle •	aimes
Nous •	aime
Vous •	aiment
Ils/Elles •	aimez

• glisser sur le glacier.

2 Je complète le dialogue par le verbe aimer.

Mohamed : Tu joues à quoi pendant l'hiver ?

Abdelaziz : C'est la bataille des boules de neige que j'.................................... .

Sofiane : Vous .... aussi faire un bonhomme de neige.

Mohamed : Oui, nous .... les jeux d'hiver !

3 Je souligne le sujet de la phrase.

La neige tombe toute la nuit.

Lina fait des boules de neige toute la journée.

Elle glisse dans la rue.



4 Je lis le texte puis j'entoure le sujet de la phrase.



En hiver, il fait froid. Il neige dans le jardin. Amir fait un bonhomme de neige avec son frère Youcef. Mais Narimane vient jouer avec eux, avec des boules de neige dans les bras. Tante Nadia vient à la rescousse. La bataille de neige commence.

5 Je remplace le sujet par le pronom : Il.

Le garçon a froid, c'est l'hiver.

Son frère glisse sur le glacier.

Le feu brûle toute la nuit.

Le chou-fleur est mon légume préféré.

Le jardin est tout blanc.

3 Je regarde le dessin et je remplace le nom propre par le pronom il.

Au restaurant

Massinissa aime la salade.

.... aime la salade.

Yacine aime le poulet rôti.

.... aime le poulet rôti.



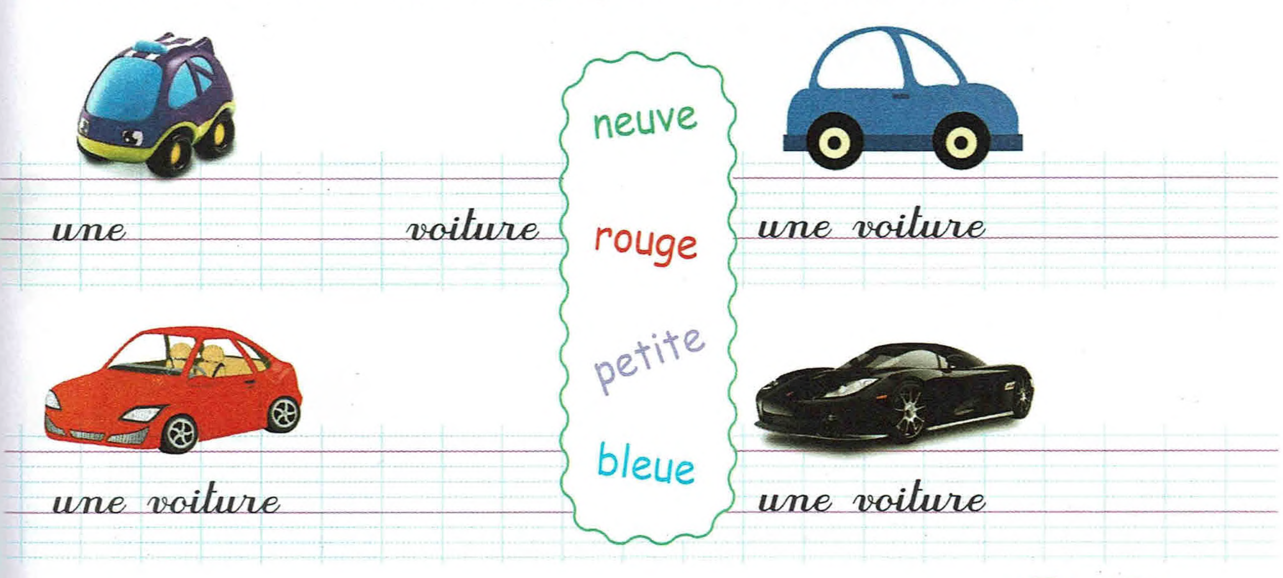
Madjid aime la pizza.

.... aime la pizza.

Nadir aime la soupe.

.... aime la soupe.

7 J'écris les mots sous l'image pour décrire la voiture.



8 Je classe les adjectifs dans le nuage.

lourd, faisait, les herbes, petit, jaune, à gauche, gros, la neige, neiger, blanche, le vent, grosse, lourd.

9 Je lis le texte puis j'entoure les adjectifs.

Elles passèrent toute la journée dans la forêt, la chèvre mangeant les pousses tendres, et la vieille faisant un gros fagot et cherchant les petites herbes qui perçaient sous la neige. Mais quand elles voulurent rentrer, le vent souffla (...), de lourds nuages noirs crevèrent en grosses gouttes.



Fadhma Ait Mansour Amrouche, *Histoire de ma vie*, Alger, Bouchène, 1990, p.66.

10 Je complète par les adjectifs suivants : grande, beau, belle, jolie. Puis je lis avec la bonne intonation.

Quelle .... journée de printemps !



Quel .... tableau !



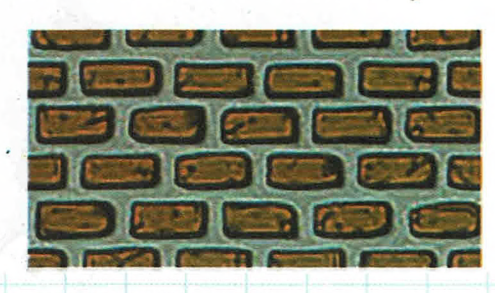
C'est une .... maison !



C'est une .... chanson !



11 Ecris selon le modèle.





Le mur → *ce mur*

La chaise → *cette chaise*



La classe →



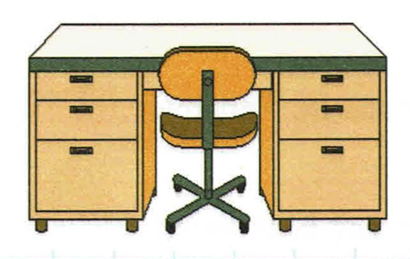
Le tableau →



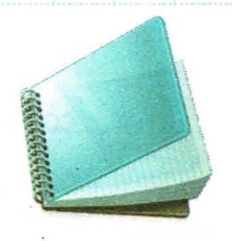
La table →



Le tablier →



Le bureau →



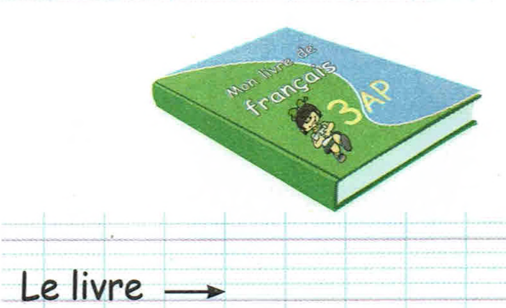
Le cahier →



La trousse →



Le cartable →



Le livre →



⑫ **Je complète le dialogue par : ce, cette, ces.**

Au marché

Monsieur Slimani : Qu'est-ce que vous voulez ?

Madame Amrane : un kilo de .... figues, un sachet de

amandes et de .... noix, s'il vous plait.

Monsieur Slimani : .... huile d'olive est bonne, vous en voulez ?

Madame Imane : Oui, je veux aussi .... courgettes et

.... carottes pour le couscous de Yennayer.

Monsieur Slimani : .... panier est bien lourd.

Madame Amrane : Eh oui, c'est la fête à la maison!



13 **Je complète au féminin.**

A la cantine



C'est un repas froid.

Oui, c'est une soupe ....



Attention, c'est un plat chaud.

Oui, c'est une assiette ....



C'est un grand verre.

Oui, c'est une .... bouteille.

14 **Je regarde le dessin et je complète.**

Il dessine,



une maison (vert - verte) ,



le ciel (bleue - bleu) ,



un (grand - grande) soleil ,



une hirondelle (noir - noire) ,



un (petit - petite) poisson,

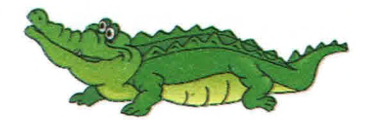


une (joli - jolie) chatte

(blanche - blanc) .

Je révise les sons et les lettres

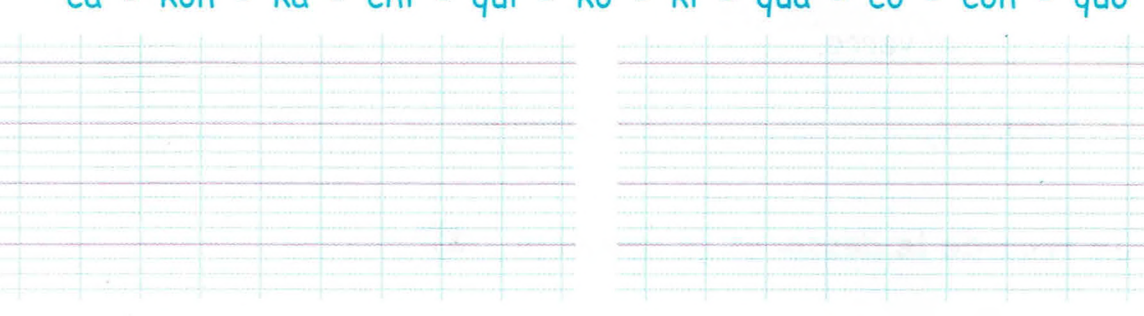
1 J'encadre les syllabes quand j'entends « c ».



40

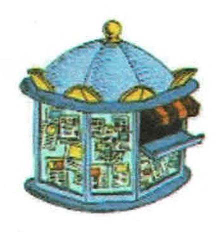

un masque — un crocodile — quarante — un kimono

2 Je recopie les syllabes qui se prononcent de la même façon.

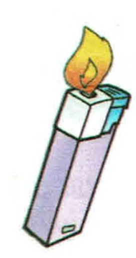
ca - kon - ka - chi - qui - ko - ki - qua - co - con - quo



3 Je recopie les mots qui contiennent les syllabes avec qu, k.


un kiosque


le karaté


un briquet


un coquelicot

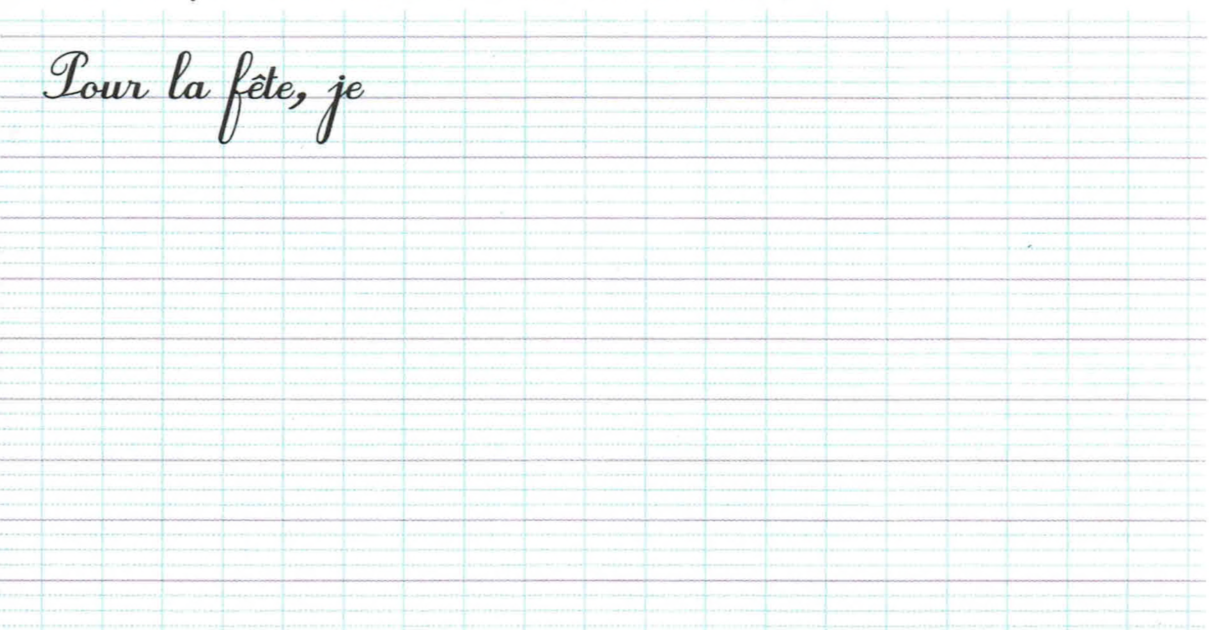

un coq

qu	k

4 J'entoure les syllabes qui contiennent les sons « k » et « g ».
Puis je lis.

Pour la fête, je commande : cinq gâteaux, des cacahuètes grillées et salées, du jus de noix de coco, des gourmandises et de la confiture des figues vertes succulentes.

6 Je recopie le texte ci-dessus en cursive.



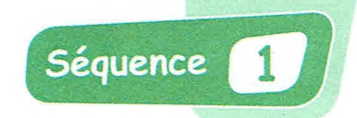
J'écris



1 Voici d'autres vœux, avec ma/mon camarade, j'entoure les intrus.

Bonne fête   Bonjour   Bonheur   Au revoir   Salut

Bonne année   A bientôt   Bonne santé   Joyeuse fête



2 **J'écris correctement les vœux.**

3 **Avec ma/mon camarade, j'écris un texte pour présenter comment nous fêtons Yennayer ou Mouloud à la maison. J'utilise la boite à mots.**

Hiver	Figues	Couscous	Bougies
Eté	Amandes	Sauce	Henné
Printemps	Noisettes	Légumes	Gâteaux
Automne	Noix	Fruits	bonbons

Aujourd'hui c'est l'Aïd !

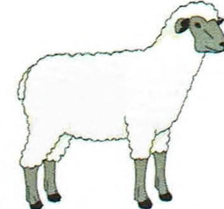
Je dis

1 Avec ma/mon camarade, je regarde les dessins puis je dis de quelle fête il s'agit.



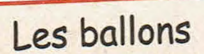






Le mouton

Les bougies





Le henné

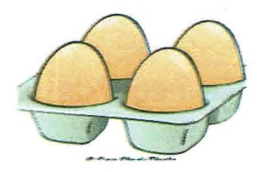
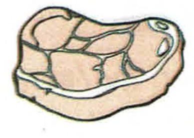
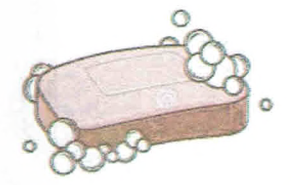
Les gâteaux

La galette





③ Je trouve les intrus.

		
la farine	les œufs	la viande
		
la levure	le sucre	le savon

1 - Je montre et je dis ce que maman utilise pour préparer les gâteaux de l'Aid.

2 - Je montre et je dis ce que maman n'utilise pas pour préparer des gâteaux.

Je lis et je comprends

① Je lis le dialogue. 

Sarah : Qu'est-ce tu fais maman ? Cela sent bon !

Maman : Je prépare des gâteaux pour l'Aïd-El-Adha.

Sarah : J'adore les Makrouts ! Je peux t'aider ?

Maman : Bien sûr. Passe-moi la grosse semoule et le beurre. N'oublie pas de démouler les tartes.

Sarah : Je suis heureuse, c'est bientôt l'Aïd.



2 **Avec ma/mon camarade, je réponds à la question.**

- Que prépare la maman de Sarah ?

3 **Je colorie en vert la bonne réponse.**



Sarah est (malheureuse) (heureuse)

4 **Je choisis la bonne réponse.**

« N'oublie pas de démouler les tartes ».

Le contraire de « démouler » est :

☐ monter ☐ mouler ☐ démonter



5 **Je regarde les dessins et je complète la phrase avec : beurre, semoule.**

Sarah apporte de la



et du   à sa maman.

6 **J'écris une phrase avec les mots suivants.**

l'Aïd - elle - gâteaux - prépare - des - pour

Je lis et j'écris

1 Je relie comme dans l'exemple.

Je	chantons	
Tu	chante	dans la chorale de l'école.
Il/Elle	chantez	
Nous	chantes	
Vous	chantent	
Ils/Elles	chante	



2 Je complète par la forme du verbe qui convient.

Tu (décore - décores) ta chambre.

Nous (achètent - achetons) des habits neufs.

Vous (nettoyons - nettoyez) la maison.

Sarah (aides - aide) sa maman dans la cuisine.

3 Je complète les phrases avec les verbes suivants.

achetez - invitons - accompagnes - prépare

Tu ton père au marché.

Vous un mouton pour l'Aïd.

Ma sœur une nouvelle recette de cuisine.

Nous nos voisins à la fête.

4 **Je complète avec : tu, nous, je, ils.**

joue avec mes camarades.

découpes la brioche.

fêtent l'anniversaire de leurs camarades.

souhaitons la bienvenue à nos invités.

5 **Je souligne le sujet et j'encadre le verbe.**

Ma cousine passe l'Aïd avec nous. Elle s'appelle Nora.

Nora va chez la coiffeuse.

Elle salue ses amies dans le salon de coiffure.

La coiffeuse commence son travail tôt le matin.

6 **Je remplace le sujet par le pronom personnel «elle».**

Ma grand-mère nous met le henné, la veille de l'Aïd.

La petite fille essaie sa nouvelle robe.

Sarah nettoie la maison avec ses frères.

La galette est délicieuse.

7 Je complète par « il » ou « elle ».

- La fille aime les gâteaux. .... prépare souvent un cake.

- Le père va au marché. .... achète des fruits.

8 Je lis la phrase. Je remplace le sujet « Je » par « Tu » puis par « Vous ». Attention à l'accord au verbe !

Je chante avec les camarades de classe.

Tu

Vous

9 Je complète avec : heureux, heureuse.

Sarah est , c'est bientôt l'Aïd.

Son frère est de décorer sa chambre.

10 Je mets chaque verbe conjugué devant son infinitif.

vous achetez - tu aides - nous jouons

Jouer

Acheter

Aider

11 **Je complète au féminin.**



Le lion est dangereux.

La panthère est aussi ______________________________ .



Un temps pluvieux.

Une journée ______________________________ .



Ce gâteau est délicieux.

Cette tarte est ______________________________ .



Un plat savoureux. Une soupe ______________________________ .

12 **Je complète par : «agressive» ou «agressif».**

Attention ! Ce chien est ______________________________ , c'est

une bête ______________________________ .

13 **Je complète au féminin.**

- Cet arbre décoratif est joli. Cette plante ______________________

  est plus jolie.

- Mon frère est actif. Ma sœur est également ______________________ .

- C'est l'Aïd, Madjid porte un costume neuf et sa sœur met sa jolie

  robe ______________________ .

- Ce garçon est naïf. Mais sa sœur n'est pas ______________________

  comme lui.

Séquence 2

Je révise les sons et les lettres

1 J'encadre les syllabes quand j'entends « f »


une figue


la farine


la confiture


une forêt


une girafe

2 J'encadre les syllabes quand j'entends « v »


un vélo


une valise


un cheval


des olives


un navire

3 J'utilise le dictionnaire pour compléter ces mots.

un élé............ant - le ....acteur - le ....oque - la ....enêtre

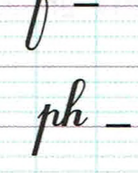
une ....armacie - le télé............one - une ....oto.

4 Je coche le mot qui ne contient pas « v ».

☐ le feu ☐ le vœu ☐ le fromage ☐ la foire

5 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

F _ f _



Ph _ ph _

V _ v _

J'écris

1 **Avec ma/mon camarade, je choisis une fête puis j'écris un petit texte pour dire comment nous préparons cette fête. J'utilise la boite à mots.**

Aïd El-Adha
Aïd El-Fitr
Mouloud

heureux
content
joyeux

Acheter
Décorer
Préparer
Nettoyer
Aider
Ranger
Inviter

neuf / magnifique
Joli / beau

le matin
le soir
après le dîner
la nuit

Séquence 3

Joyeux anniversaire !

Je dis

1 **Je dis les mots qui correspondent aux images.**



2 **Je regarde le dessin et je dis vrai ou faux.**



- L'anniversaire est fêté en classe.
- Les élèves sont malheureux.
- Le voeu de la classe : Bonne fête.
- Des gâteaux sont posés sur la table.
- Lina porte un chapeau bleu.

❸ **Avec ma/mon camarade, je lis puis je dis la réponse.**



Nous fêtons l'anniversaire de la classe, le

C'est la saison du

En hiver	Au printemps	En été	En automne
	L'anniversaire de la classe (27 avril)		

Je lis et je comprends

❶ **Je lis le texte.**



Février

Cette année-là, (...) le mois de janvier fut très mauvais, pendant trente jours et trente nuits, il ne cessa de pleuvoir et de neiger et la vieille et sa chèvre restèrent tout ce temps enfermées. Le mois de janvier passé, février commença par une journée merveilleuse : le ciel était bleu, le soleil resplendissait annonçant le printemps : la vieille et sa chèvre purent enfin sortir de leur retraite et aller de nouveau dans les champs.

Fadhma Ait Mansour Amrouche, Histoire de ma vie, Alger, Bouchène, 1990, p.66.

❷ **Avec ma/mon camarade, je réponds à la question.**

- Qui restèrent enfermées en mois de janvier?

trente jours et trente nuits | la pluie et la neige | la vieille et sa chèvre

- En quel mois fut très mauvais ?

le mois de février | le mois de janvier | le mois de décembre

3 Je lis le texte puis je complète la phrase qui correspond au dessin.

En janvier, il ne cessa de



4 Je colorie la phrase juste.

- En mois de février :

Le ciel était bleu





Le ciel était gris

Le ciel était nuageux



5 Je recopie la phrase qui décrit la journée en février.



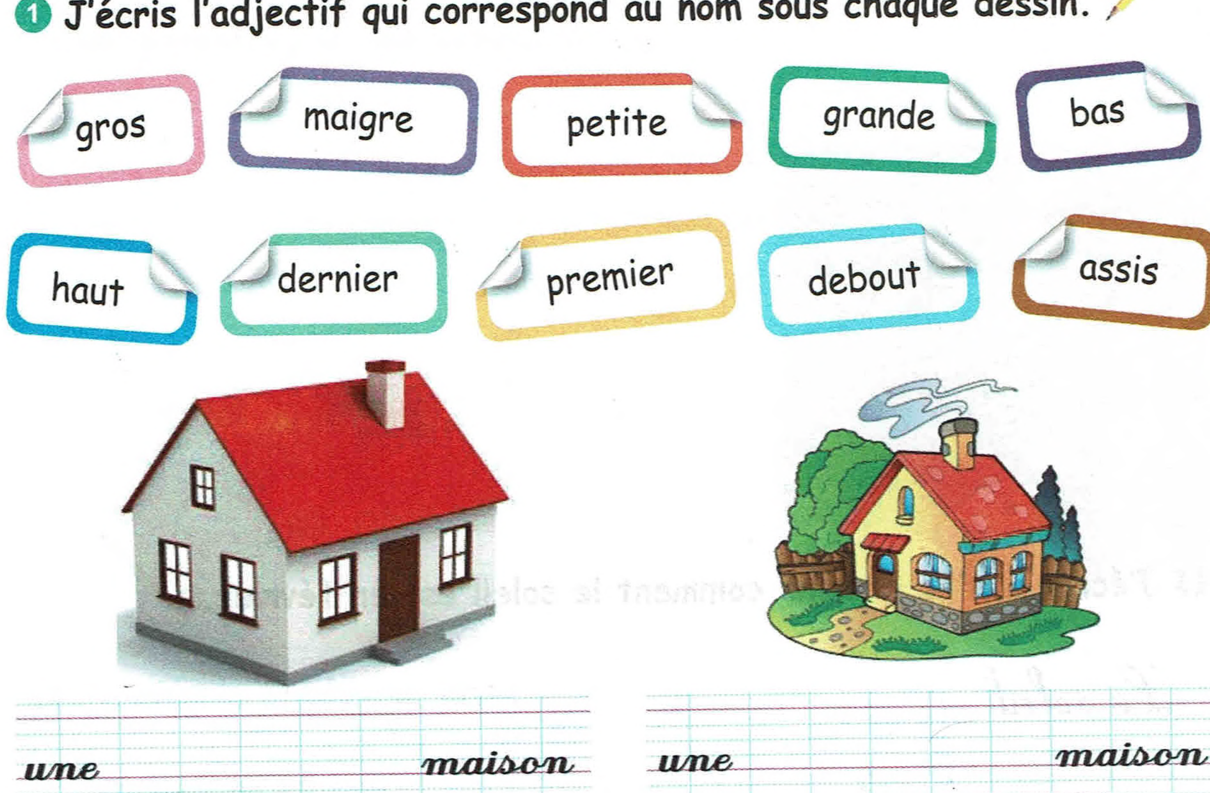
Février

6 **J'écris puis je dessine comment le soleil est en février.**

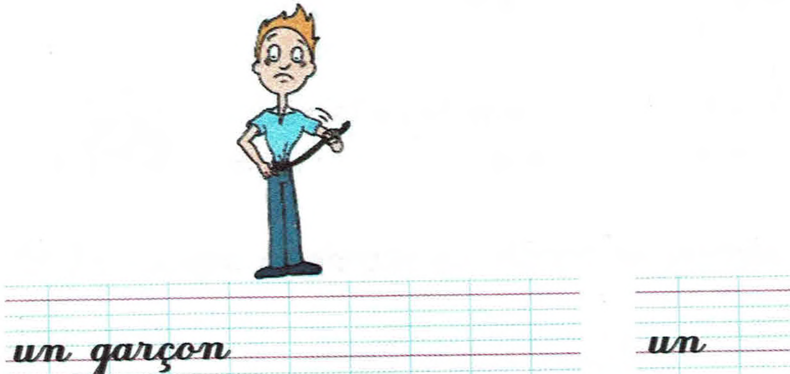
Le soleil

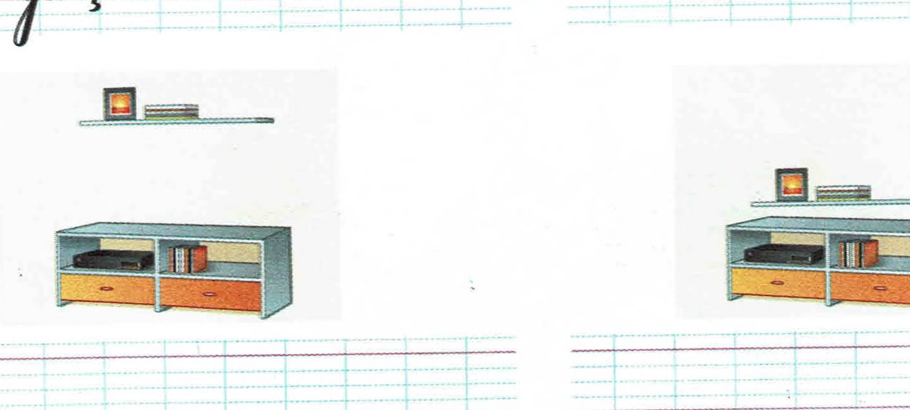


1 J'écris l'adjectif qui correspond au nom sous chaque dessin.



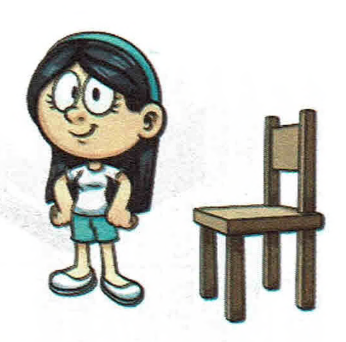


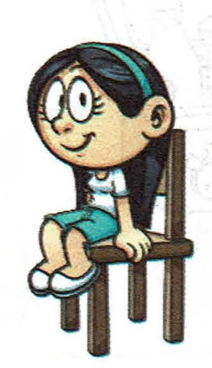












2 Je donne le contraire des mots soulignés.

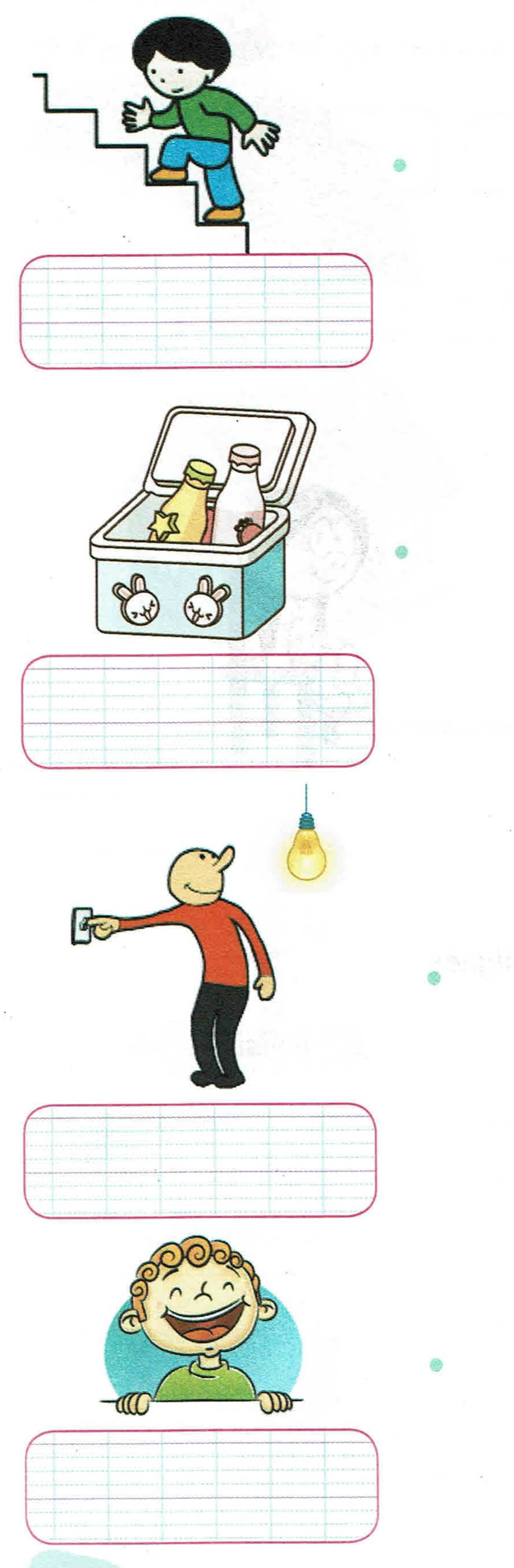
mécontent — stupide — invisible

C'est un garçon <u>intelligent</u>.

Le fantôme n'est pas <u>visible</u>.

Yacine est <u>content</u>.

3 Je relie puis j'écris le contraire de chaque verbe.





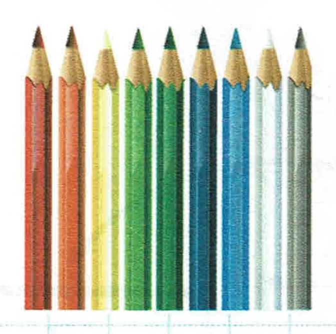
4 Je compte puis j'écris les chiffres en lettres.



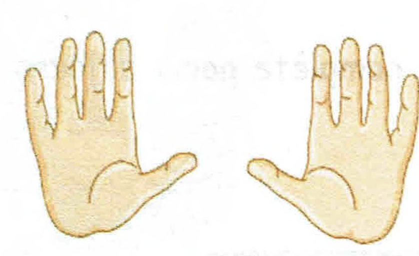
pomme



bougies



crayons

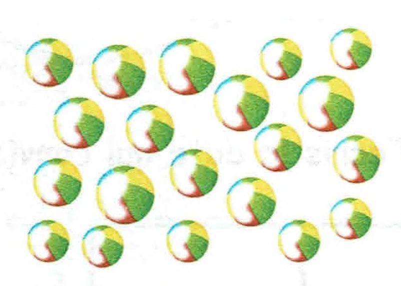


doigts





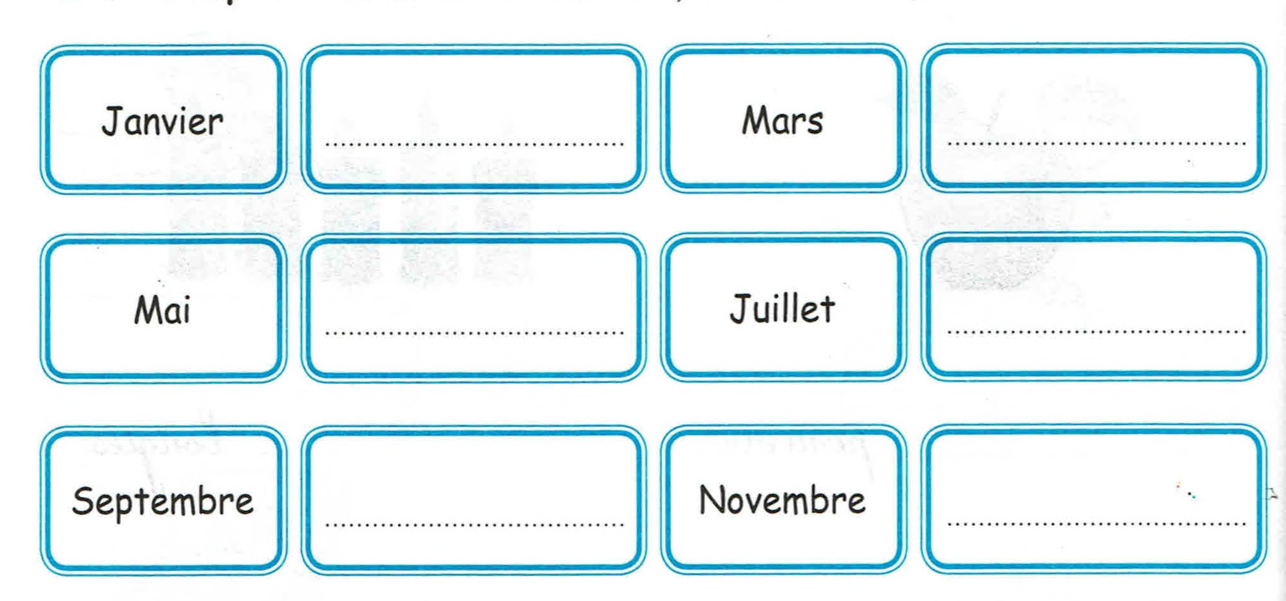

fleurs



billes

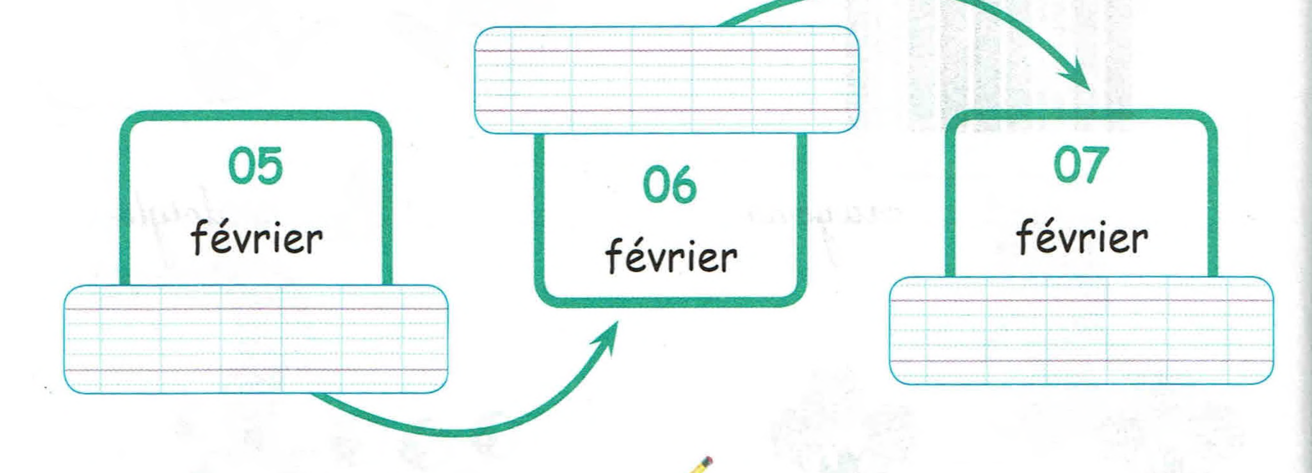


❺ **Je complète les mois de l'année.**



Janvier	....	Mars	....
Mai	....	Juillet	....
Septembre	....	Novembre	....

❻ **Je complète par :** aujourd'hui, hier, demain.



❼ **J'écris la date qui convient.**

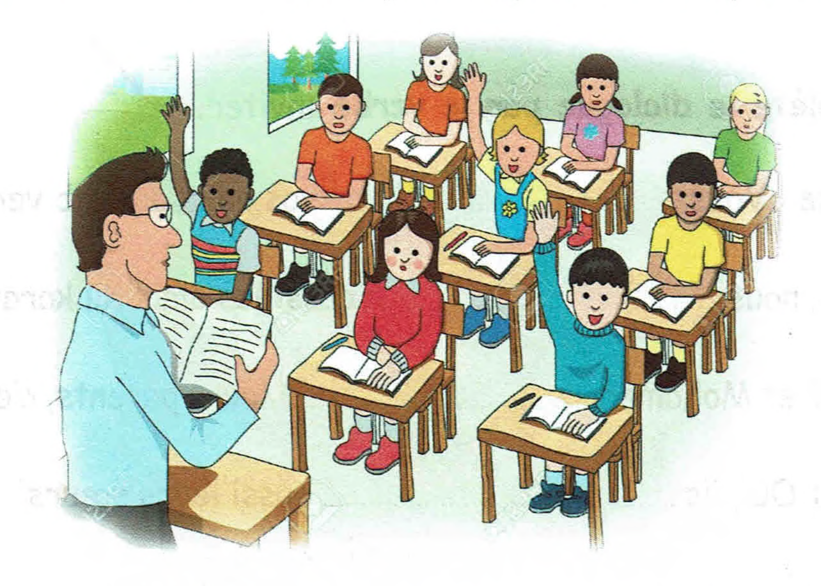


8 J'écris : pendant, avant, après.





.... l'hiver, le printemps arrive. Je plante les fleurs.



.... d'aller en vacances en juillet, je fais les compositions en juin.



.... été, je campe à la plage.

9 Je relie ce qui va ensemble.

J' •	invites	
Tu •	invitons	
Il/Elle •	invitez	• des amis pour la fête d'anniversaire.
Nous •	invite	
Vous •	invitent	
Ils/Elles •	invite	

10 Je complète le dialogue par le verbe inviter.

La maitresse : Vous .... vos amis du club vert ?

Yacine : Oui, nous .... aussi les amis du karaté.

Lina : Youcef et Mohamed .... leurs parents, c'est possible ?

Massinissa : Oui, ils .... aussi leurs sœurs.

11 Je remplace par le pronom : Ils.



Samir et Mohamed dansent pendant la fête.



Réda, Loubna et Ahmed chantent dans la chorale de l'école.



Amir et Youcef sont de petits jardiniers. Amir et Youcef adorent planter des fleurs.

⑫ Je souligne le complément d'objet direct.



- Je mange le chocolat, miam miam.



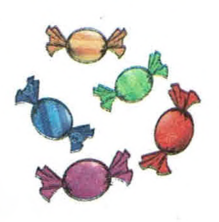


- Je n'aime pas le beurre, prprpr.





- Je veux un chou-fleur, oh oui, oui.





- Je déteste les bonbons, Oh, non, non.



⑬ Je complète par : le panier, le cerisier, des graines.







Au printemps, il fait bon.

Grand-mère arrose ....

Maman donne .... au canari.

Yacine remplit .... de cerises.





Je révise les sons et les lettres



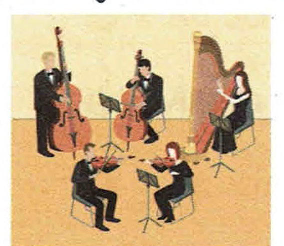
1 Je colorie le dessin quand j'entends « ch ».



2 J'entoure les syllabes quand j'entends « ch ».



un chameau



un orchestre



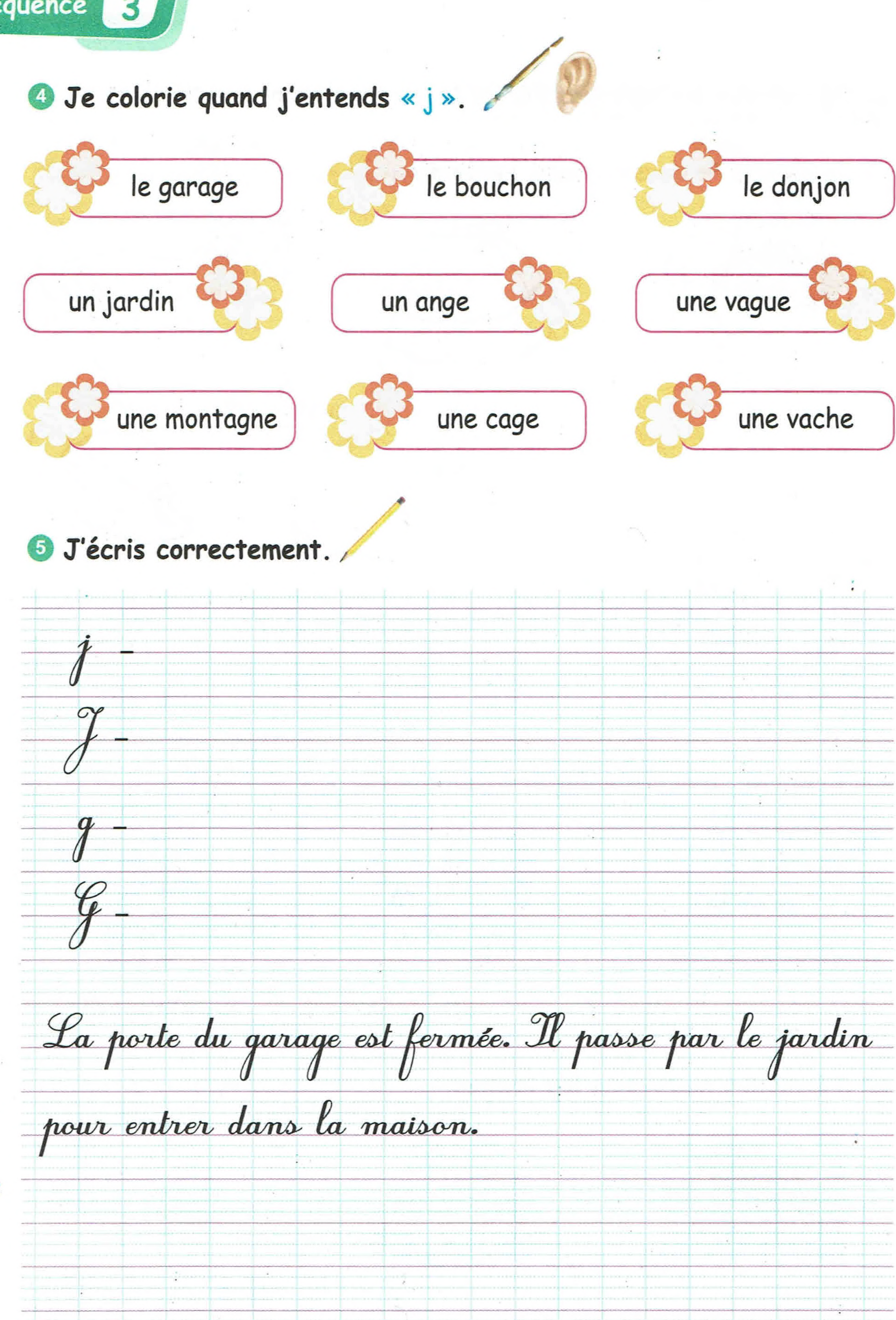
un champignon

3 J'écris les mots sous les images.









4 Je colorie quand j'entends « j ».

le garage	le bouchon	le donjon
un jardin	un ange	une vague
une montagne	une cage	une vache

5 J'écris correctement.

j -

J -

g -

G -

La porte du garage est fermée. Il passe par le jardin pour entrer dans la maison.

6 Je regarde les dessins, j'écris les dates de chaque fête.







....



....



....

7 Qui dit quoi ? J'associe les lettres et les chiffres.

Lina a

Tanina b

Madjid c

Yacine d

1 « Je fais un joli dessin ».

2 « Aujourd'hui, c'est mon anniversaire. »

3 « Amira vient à la fête ? »

4 « Je vais offrir un livre à Lina. »

8 Je complète selon l'exemple.

- Aujourd'hui, c'est mon anniversaire, j'invite mes amis.
- Aujourd'hui, c'est ton anniversaire, tu .... (inviter) .... amis.
- Aujourd'hui, c'est son anniversaire, il .... (inviter) .... amis.

9 Pour écrire les chiffres, je complète par : six, quatre, dix.

2	+	2	=	....	un	x	quatre	=	....
3	+	3	=	....	trois	x	deux	=	....
5	+	5	=	....	deux	x	cinq	=	....

10 Je remplace par le pronom ils.

- Massinissa et Madjid sont amis. .... sont amis.
- Ahmed et Amine écoutent la radio. .... écoutent la radio.
- Nadir et Youcef aiment les jeux vidéo. .... aiment les jeux vidéo.

11 Je remplace par le pronom ils.

- Les élèves sont dans la cour de l'école. .... sont dans la cour de l'école
- Les jardiniers arrosent les fleurs. .... arrosent les fleurs.
- Des clowns amusent les enfants. .... amusent les enfants.

12 Je mets au pluriel.

- Je trouve, une petite boite. – *de grandes boites*
- Une grande bouteille. – *de*
- Une pomme verte. – *des*
- Une tomate rouge. – *des*
- Un citron jaune. – *des*

13 Je complète les phrases par le verbe aimer.

Tu ____________ la fête.

Il ____________ la fête.

Elles ____________ la fête.

Nous ____________ la fête.

14 Je complète par : cette, ce.

J'habite dans un quartier à Béchar. J'habite dans .... quartier à Béchar.

J'aime la fête. J'aime .... fête.

Je dessine une carte. Je dessine .... carte.

15 J'écoute puis je souligne les adjectifs.



Amira : Voici un tricot !

Madjid : C'est un beau tricot !

Amira : Tu aimes ton cadeau !

Madjid : C'est un joli cadeau du nouvel an ! Merci.

16 Je complète les phrases par les pronoms : *nous, il, tu, vous, ils.*

____________ aimes chanter et danser.

____________ aimons notre pays l'Algérie.

____________ aiment le montage des pièces du nouveau jouet.

____________ aime sa maman.

____________ aimez la promenade dans la forêt.

J'écris

1. **Avec ma/mon camarade, je regarde le dessin.**
2. **J'écris comment les élèves fêtent l'anniversaire ensemble.**





Projet 1

A la mer !

Séquence 1 : Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Séquence 2 : A la piscine.

Séquence 3 : Que s'est-il passé ?

Séquence 1

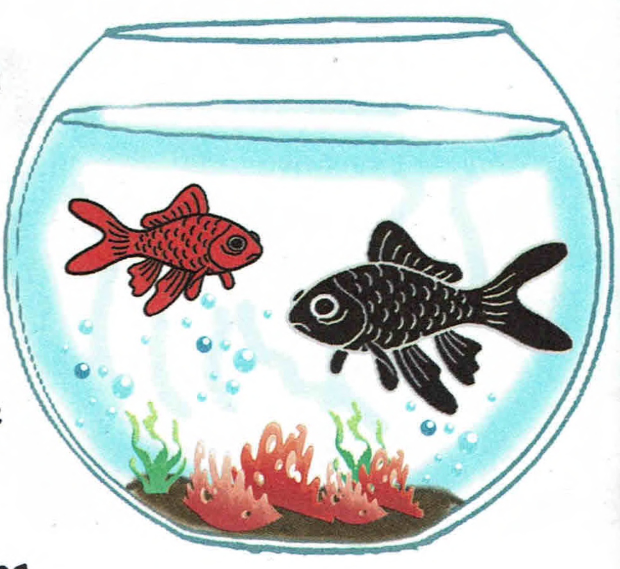
Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Je dis

1 J'écoute le poème. 

Mes poissons

Mes deux poissons de l'aquarium
Poisson noir et poisson rouge
Le grand comme le petit
Ont de très belles nageoires,
Font des bulles d'eau,
Ce qu'ils sont beaux!
Ils s'appellent Bibulle et Didulle
Mais ils n'ont pas de parapluie,
Et quand il tombe de la pluie,
Ils sont mouillés jusqu'aux os du dos.

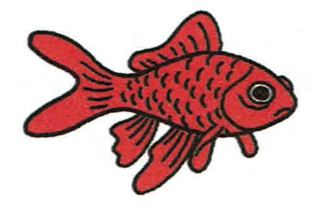


2 Ma/mon camarade pose la question, je réponds.

- Comment s'appellent les deux poissons ?

Bibille et Didille | Bubulle et Dubulle | Bibulle et Didulle

3 Je dis les mots du texte pour décrire les deux poissons.





4 Je dis ce que les deux poissons n'ont pas.







Je lis et je comprends

1 Je lis le texte, puis je réponds aux questions. 

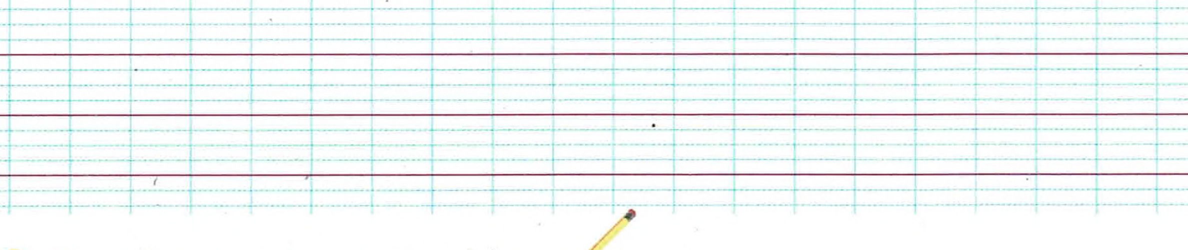
Le beau voyage de la petite goutte d'eau

La goutte d'eau vit dans la rivière. Elle traverse un petit village. Elle passe entre les pierres. Elle aime voyager. Le soleil brille et chauffe la goutte d'eau. La vapeur monte dans le ciel. Le nuage dit à la goutte d'eau : « viens avec moi regarder la terre d'en haut ». La goutte d'eau répond : « Il fait froid, brrrr !!! » La pluie tombe. La goutte d'eau glisse sur les herbes. Elle retrouve la rivière.

2 Je lis le texte, puis je réponds aux questions. 

- Où vit la goutte d'eau ?

- Entre quoi elle passe?

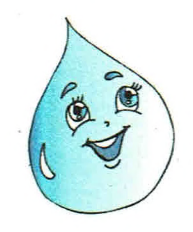


3 Je relie ce qui va ensemble.



dit

« Il fait froid, brrr !!! »



répond

« Viens avec moi regarder la terre d'en haut ».



4 J'entoure la phrase juste.

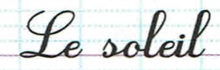
La goutte d'eau aime manger.

La goutte d'eau aime bouger.

La goutte d'eau aime voyager.



5 Je recopie la phrase qui dit ce que le soleil fait.



6 Je complète avec les mots du texte.

Quand il fait froid,

Je lis et j'écris

1 Je relie le nom à son contraire.

praticable •	• inaccessible
accessible •	• impraticable
buvable •	• inadmissible
admissible •	• immangeable
mangeable •	• imbuvable

2 Je complète par le mot qui convient.

acceptable - inacceptable

Amine a échoué à l'examen, c'est .

admissible - inadmissible

Il a 10/10, il est en 5ème année.

3 Je mets la phrase à la forme négative.

Massinissa : Allô, Bonjour Tata Fatima, Yacine est à la maison ?

Tata Fatima : Non, Yacine

Massinissa : Il est dans le parc ?

Tata Fatima : Non, il

5 Je regarde le dessin et j'écris le mot qui convient.

La goutte d'eau parle au

Maman donne un poisson au

Le chat ressemble au

6 Je complète la phrase par : ne, pas.

Tu manges les épinards ?

Non,

Il chante avec ses camarades ?

Non,

Nous invitons les voisins ?

Non,

Vous aimez voir les clowns ?

Non,

7 Je remplace le groupe mots souligné par ils ou elles.

Les petites gouttes d'eau aiment voyager.

Dans le ciel noir, les étoiles brillent.

Dans le stade, les garçons regardent le match avec leurs papas.

Ce matin, les maçons réparent la façade de notre école.

8 Je conjugue le verbe chanter au futur.

Je

Tu

Il / elle

Nous

Vous

Ils/Elles

9 **Avec ma/mon camarade, je regarde l'affiche du film** « Les pirates le retour ».



1 - Je réponds par : vrai, faux.

- Il y a deux pirates dans le bateau.
- Le bateau est un grand navire.
- Un pirate rame dans la petite barque.
- Deux oiseaux volent autour des deux bateaux.
- Le chapeau bleu du pirate est grand.
- Le navire a un drapeau rouge.
- Le pirate cherche le trésor.

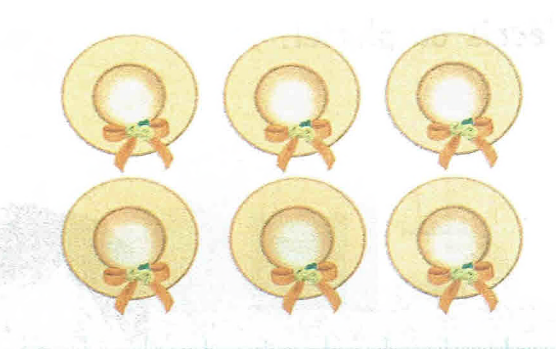


2 - J'entoure les syllabes avec eau.

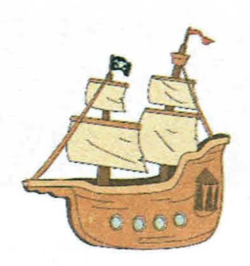


10 **Je complète au pluriel.**





un chapeau des

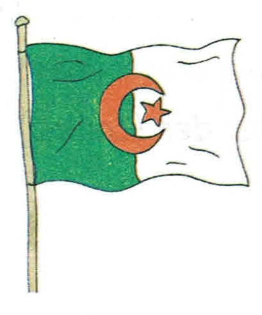


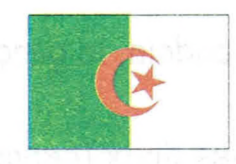






un bateau des







un drapeau deux



un oiseau trois



⑪ **J'écris au pluriel.**



Le petit garçon n'aime pas manger les (chou) ....

Il préfère jouer avec ses (joujou) .... Il sort

jouer dans le jardin. Soudain, le garçon glisse sur des (caillou)

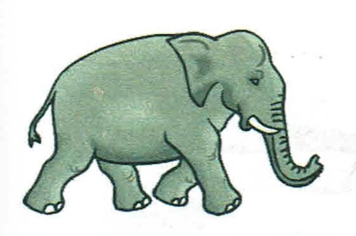
.... Ses deux (genou) .... sont

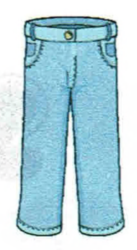
blessés. Son pantalon est plein de (trou) ....

Les deux (pneu) .... de son vélo sont crevés.

Je révise les sons et les lettres

1 J'entoure la syllabe avec an, am.






un éléphant — une lampe — un pantalon — une framboise

2 J'entoure quand je vois om, em.

Une trompette — un canon — un pompon

Encadrer — embrasser — tomber

3 J'écris dans mon cahier.

Un petit champignon _

Un pantalon noir _

Une enveloppe jaune _



J'écris

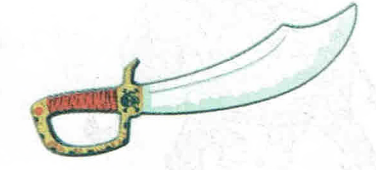
1. **Je mets en ordre les syllabes pour trouver les objets du pirate.**



virena



peaucha



éepé

2. **J'écris un texte pour raconter le voyage d'un petit pirate.**

A la piscine

Je dis

1 **Je regarde le dessin et je dis le dialogue avec mes camarades.**

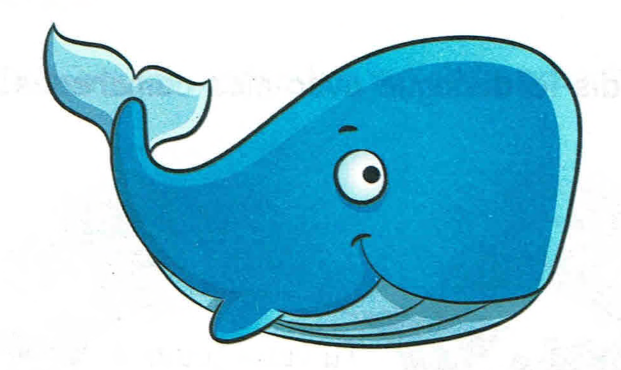


2 **Je réponds à la question.**

- Comment s'appelle la baleine ?

Jaburte | Jubarte | Jubarète

3 **Je trouve les mots pour dire comment sont la baleine et le poisson.**





4 **Je dis la bonne réponse.**

- Les trois amis jouent [la mer] [à cache-cache] [poisson] .

Je lis et je comprends

Grouillette veut apprendre à nager

Notre tortue de mer se sent mieux. Le lendemain, elle va à la piscine. Elle rencontre son professeur de natation.

Grouillette : Bonjour, Monsieur. Je veux apprendre à nager!

Le professeur : C'est facile, mais il faut respecter le règlement.

Grouillette : Je serai prudente cette fois-ci.

Le professeur : Dans quelques semaines, tu nageras seule. Tu n'utiliseras ni gilet ni bouée pour nager.

Grouillette : Je réussirai à nager comme les autres ?

Le professeur : Bien sûr, Grouillette. La réussite : c'est le travail et le sérieux.

1 Je lis le texte, puis je colorie en vert la bonne réponse : 

- Grouillette veut apprendre | à lire. | à écrire. | à nager. |

- La tortue nagera seule | dans quelques heures. | dans quelques semaines. | dans quelques mois. |

2 Je relie ce qui va ensemble pour retrouver la phrase du texte.

- La réussite :

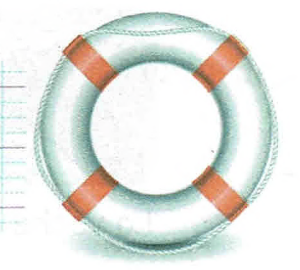
c'est le travail et le sérieux.

c'est facile et rapide.

3 Je regarde les dessins et je complète la phrase :

gilet, bouée.

Grouillette n'utilisera ni



ni .... *pour nager.*



4 Je recopie la phrase qui dit quand Grouillette va à la piscine.

Je lis et j'écris

2 J'écris le nom correspondant au cri de chaque animal.

Exemple : Le chat miaule. Le miaulement du chat.



Le mouton bêle.

Le .... du mouton.



Le chameau blatère.

Le .... du chameau.



La vache meugle.

Le .... de la vache.

3 Je trouve le nom qui correspond au verbe souligné.

Exemple : Je charge mon téléphone. Le chargement dure trois heures.

- Le professeur entraîne grouillette.

L' .... a commencé ce matin.

- Les voitures encombrent la route.

J'arrive en retard à cause de l' ....

5 Je lis le texte et j'encadre les compléments de temps. 

Il était une fois, un dauphin qui aimait jouer avec les petits enfants.

Un jour, il voit un garçon en train de se noyer. Il va à son secours et le porte sur son dos jusqu'à la plage. Enfin, l'enfant retrouve sa famille et remercie le gentil dauphin.

6 Je mets les phrases à la forme négative.

Petit poisson : Tu joues à la marelle ?

La baleine : Non, je .

Petit poisson : Tu joues à la corde ?

La baleine : Non, je ne sais jouer. à la marelle. à la corde.

7 Je complète les phrases par « ni... ni... ».

Tu as un vélo ou une moto ?

Non, Je n'ai .

Tu manges un chocolat ou un bonbon ?

Non, merci. Je ne mange .

Le chasseur attrape une perdrix ou un lièvre ?

Le chasseur n'attrape .

8 Complète les phrases.

- Petit Poisson compte jusqu'à trois. Tu ________________ jusqu'à trois.

- La baleine cherche une cachette. Je ________________ une cachette.

- Tu aimes les tortues de mer. J' ________________ les tortues de mer.

- Je nage bien maintenant. Grouillette la tortue ________________ bien maintenant.

- Tu es un bon nageur. Il ________________ un bon nageur.

9 J'entoure la forme du verbe qui convient.

- Demain, nous (planteront - planterons) des arbres.
- La semaine prochaine, je (commencerai-commencerez) les entraînements.
- Dans un mois, il (participeras - participera) au concours de natation.
- Après les examens, les enfants (organiserons - organiseront) la fête de fin d'année.

10 Je complète par le pronom personnel qui convient.

________________ visiteras Blida, la ville des roses.

________________ inviterons nos cousins.

________________ voyagerai avec mes parents.

________________ retrouvera ses amis.

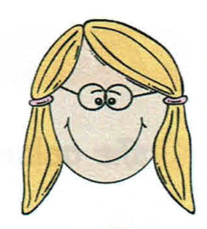
11 J'entoure les syllabes avec « ail ».

un vitrail *un épouvantail* *le bétail*

l'ail *un rail* *un portail*

12 Je relie chaque phrase au dessin qui convient.
Je souligne le complément d'objet direct

- Amina mange une orange.
- Amina met un pull orange.
- Khadidja ferme la porte.
- Sabrina porte des lunettes.

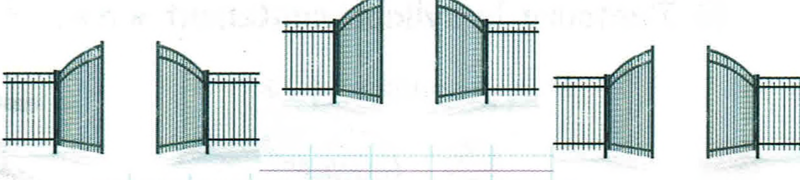





13 Je complète au pluriel.



un portail

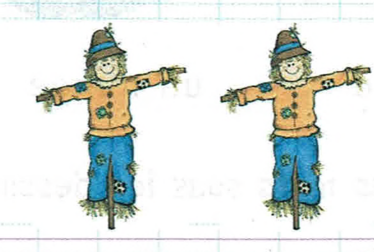




trois



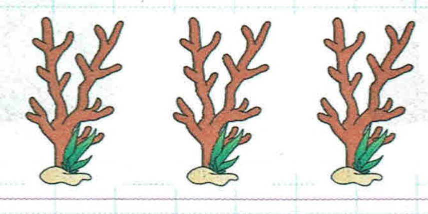
un épouvantail



deux

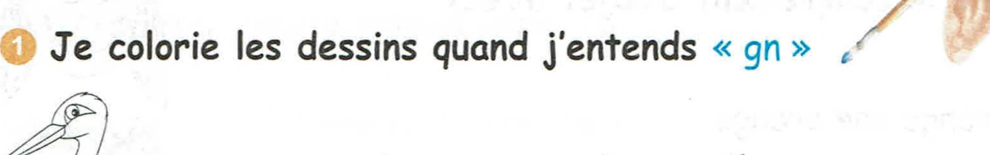


un corail

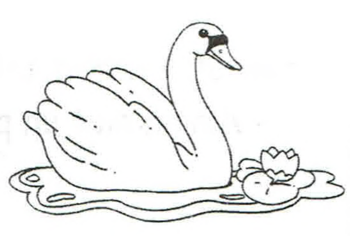


des

Je révise les sons et les lettres

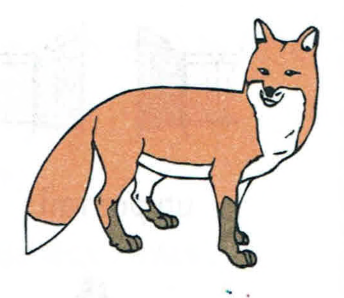


1 **Je colorie les dessins quand j'entends « gn »**

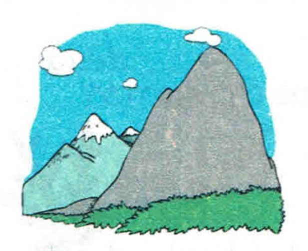
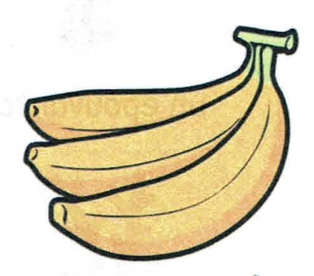
   

2 **J'entoure la syllabe contenant « n ».**

un canapé | un nuage | un robinet | un renard

3 **J'écris les mots sous les dessins.**

J'écris

- Avec ma/mon camarade, j'écris un petit texte pour raconter une histoire. Utilise la boite à mots.

la tortue
le dauphin
le pêcheur

jouer
nager
aider
sauver
plonger
inviter
partager
aimer
pêcher
attraper

un jour
un matin
le soir

dans la mer
sur la plage
derrière le rocher
au fond de l'eau

les vagues
les rocher
le sable
le filet
le corail
les poissons

Séquence 3

Que s'est-il passé ?

Je dis

1 Je dis les noms des animaux de la glace. Je barre les intrus.


l'ours blanc


le serpent


le dromadaire


le phoque


la vache


les poissons


la baleine


l'oie


le lièvre


le bœuf


le rouge-gorge

2 Je dis la réponse.

- Pourquoi les animaux de la glace sont blancs ?

Les animaux se cachent dans la neige.

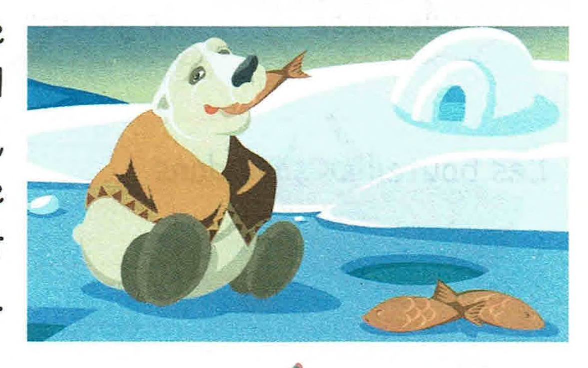
Les animaux sont blancs pour se cacher dans la neige.

Les animaux mangent la neige.

Je lis et je comprends

1 **Je lis le texte.** 

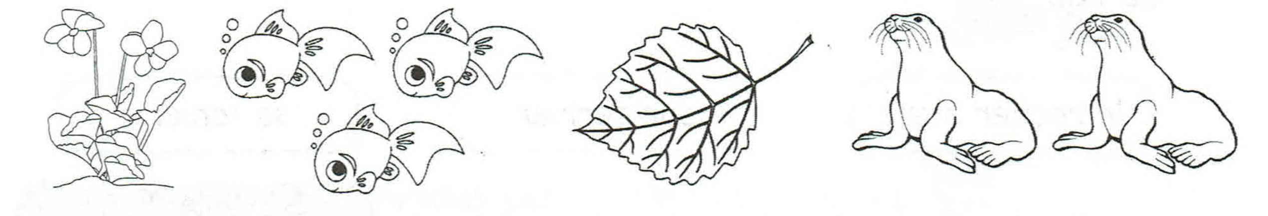
L'ours blanc



L'ours blanc vit dans le glacier. Il se nourrit de poissons. En automne, il mange beaucoup. Il grossit. En hiver, il n'a pas froid. Il est couvert d'une fourrure blanche et épaisse. Il peut aussi chasser les petits phoques. Pendant l'été, il mange les plantes.

2 **J'écris la phrase du texte qui décrit l'image.**

3 **Je colorie l'image puis j'écris ce que mange l'ours blanc.**



Je lis et j'écris

1 Je regarde l'image puis j'écris les mots.

une glace | le glacier | la glacière

Les bouteilles sont dans .

L'ours blanc vit dans .

Je mange .

2 J'écris le nom qui correspond à l'image pour trouver le complément de lieu.

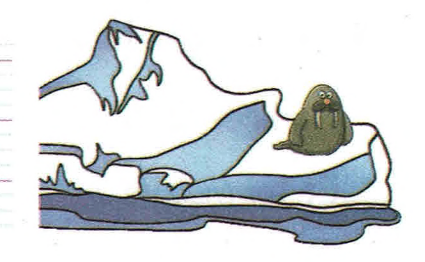
le rocher blanc | son terrier | sa tanière

L'ours dort dans .

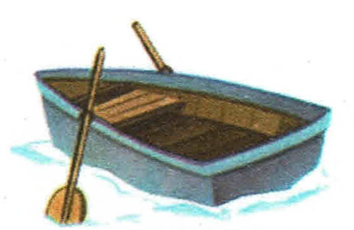
Le lièvre dort dans .

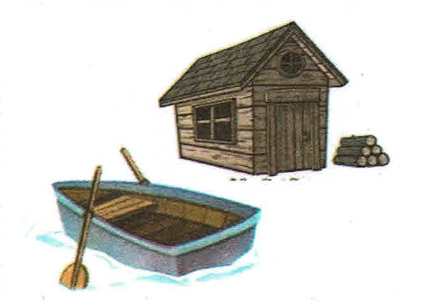


Le phoque dort sur .



③ **J'écris où se trouve la barque.**







④ **Je complète les phrases par :** sera, serai, seront.

Je infirmière.

Il magicien.

Ils pompiers.



5 **Je souligne le verbe de la phrase, puis je lis le dialogue.** 

Nadir : Quand je (seras, serai) grand, je (sera, serai) pharmacien.

Et toi Madjid ?

Madjid : Moi, je (serai - serez) joueur de football.

Lina : Tu (auras- aura) un joli t-shirt des couleurs de l'Algérie.

Massinissa (sera-seras) policier. Il (aura-auras) une casquette bleue.

6 **J'écris un texte puis je dessine.**

Quand je serai grand/grande, je serai

Quand je serai grand/grande, j'aurai

7 Je souligne le complément d'objet indirect.

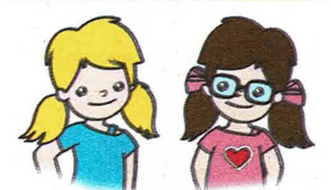
- C'est le 8 mars, Yacine donne un cadeau à sa tante.

- Cette gomme appartient à Malik.

8 J'écris des phrases avec « ils », « elles ».



.... jouent au ballon.



.... sont cousines.



.... picorent des grains.



.... lisent dans la bibliothèque.

9 Je remplace le sujet par les pronoms « ils », « elles ».

Les chauffeurs stationnent devant la porte de la gare.

....

Les ours vivent dans le glacier.

....

Les mairies ferment le vendredi.

Les fraises sont les fruits du printemps.

10 Je mets au pluriel.




un cheval

des





un journal

des




un carnaval

des

⑪ Je complète le texte.



Dans le jardin, il y a deux .... (épouvantail).

Ils font peur aux moineaux. Les .... (travail) de champs

sont difficiles. A la maison, Grand-mère a beaucoup de conserves et des

.... (bocal), pleins de cornichons, de cerises confites

et d'olives. C'est un régal. Yacine mange beaucoup de cerises confites. Le

soir, il a des .... (mal) d'estomac.

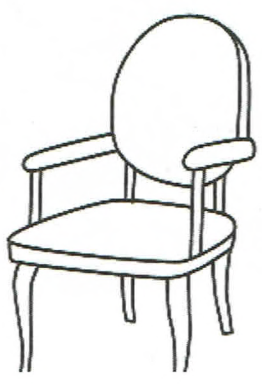
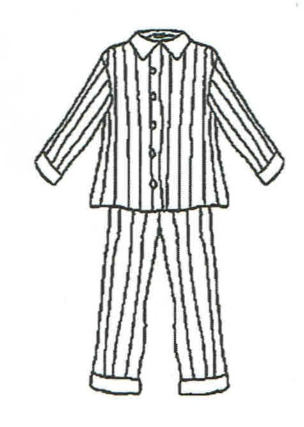
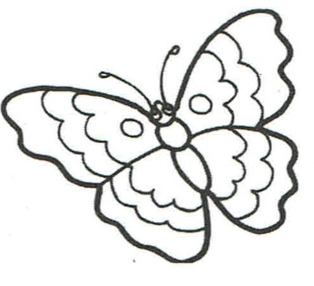
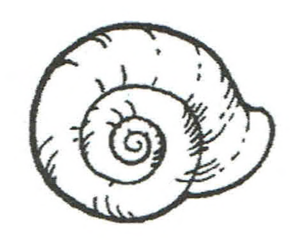
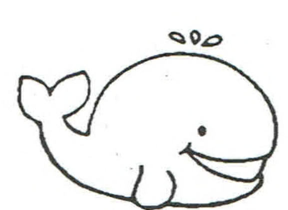
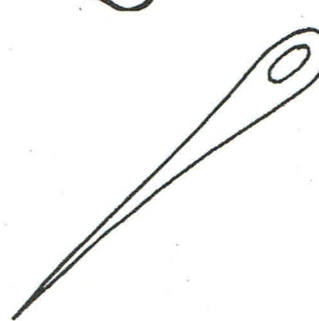
Séquence 3

Je révise les sons et les lettres

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ill ».



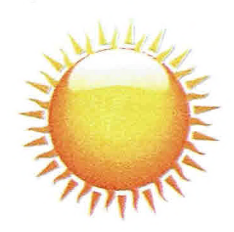


2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ill ».








un papillon *une abeille* *le soleil* *la grenouille*

3 **J'écris le mot qui correspond à l'image puis je lis la phrase.**

Il ramasse les



La petite fille ramasse les à la plage.



4 **J'écris dans mon cahier.**

Une grande citrouille _

Le ciel bleu _

L'écureuil _

J'écris

- **J'écris un texte pour présenter mon animal préféré. J'utilise la boite à mots.**

je vis
je mange
je suis
j'ai

la montagne
la mer
le désert
la forêt

des plantes
des poissons
des grains
des vers

une fourrure
des nageoires
des plumes
des yeux ronds

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

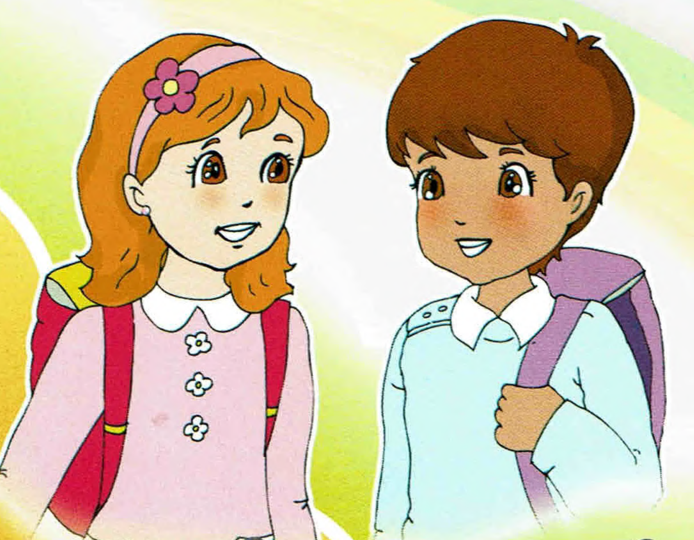
4AP

Cahier d'activités de français









Quatrième année primaire



Ecole




ISBN:9789947 208748ردمك
9789947 208748
MS : 410/17
سعر البيع :200.00 دج
الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
Onps
Office National des Publications Scolaires
2017-2018